



ISTITUTO COMPRENSIVO

Pietro Leopoldo di Lorena Granduca di Toscana

SCUOLE STATALI INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO

Via S. D'Acquisto 58036 Roccastrada (GR) tel. e fax 0564 565022

e-mail: gric81900a@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE

di

EDUCAZIONE CIVICA

“La scuola nei nuovi scenari non può abdicare al compito di promuovere la capacità degli studenti di dare senso alla varietà delle loro esperienze, al fine di ridurre la frammentazione e il carattere episodico che rischiano di caratterizzare la vita dei bambini e degli adolescenti. (...) (...) la scuola

è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e "il saper stare al mondo"(...)"

INDICAZIONI NAZIONALI 2012 PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO.

PREMESSA

PRINCIPALI RIFERIMENTI NORMATIVI:

- Competenze chiave per l'apprendimento permanente, **Raccomandazioni del Parlamento e del Consiglio UE del 18/12/2006.**
- Competenze chiave per la cittadinanza, **D.M. 139/2007.**
- **Legge 169/2008:** sperimentazione nazionale di Cittadinanza e Costituzione.
- Linee guida per l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, **nota MIUR 3337 del 14/12/2009.**
- Obiettivi dell'**AGENDA 2030** per lo sviluppo sostenibile, ONU-settembre 2015.
- **Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012.**
- **Legge 107/2015 (art.1 c.1),** Riforma della Scuola.
- **Legge 71/2017,** Azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo.
- Nuove Competenze chiave per l'apprendimento permanente, **Nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018.**
- **Legge 92/2019** da cui si ricava:
 - L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
 - L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la **conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea** per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di **legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.**

I. AREE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'Educazione Civica coinvolge tutti gli ambiti della vita quotidiana ed è finalizzato allo sviluppo consapevole dell'allievo in relazione a se stesso, agli altri e all'ambiente che lo circonda, inteso nella sua accezione più ampia: ambiente familiare, scolastico, sociale e

patrimonio storico-artistico-culturale. Le aree tematiche di approfondimento saranno pertanto molteplici, e verranno raccolte in tre macroaree di riferimento (**NUCLEI TEMATICI**):

1. COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

- **Rispetto e cura di sé** (identità e appartenenza): sviluppo armonico dell'identità personale (consapevolezza di sé, riconoscimento e gestione delle proprie emozioni, conoscenza delle proprie potenzialità, abilità, motivazioni, difficoltà, dei propri interessi e attitudini...), educazione all'affettività e alla sessualità, sviluppo della creatività anche attraverso il Piano delle arti, rispetto della dignità umana propria ed altrui, educazione alimentare e alla salute (cittadinanza salute e sport).
- **Rispetto e cura delle relazioni con l'altro** (alterità e relazione): rispetto dell'altro, conoscenza di diritti/doveri del cittadino democratico (cittadinanza europea), valorizzazione degli atteggiamenti collaborativi, cooperativi, partecipativi e inclusivi, rispetto della parità di genere e riflessione sul linguaggio che la esprime, riflessione critica sugli stereotipi di genere, lotta al pregiudizio e al razzismo (attraverso accoglienza ed integrazione), confronto fra le culture e i popoli, educazione interculturale, etica della responsabilità, della solidarietà e della condivisione, conoscenza della Costituzione (cittadinanza e costituzione), educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, prevenzione ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo (cittadinanza e benessere).

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

- **Rispetto e cura dell'ambiente e del patrimonio**: rispetto dei beni comuni a partire dall'aula scolastica, valorizzazione dei temi della storia, della memoria, della cultura locale a partire dalla propria città (cittadinanza culturale), educazione alla cura e alla contemplazione della bellezza (educazione estetica), conoscenza e valorizzazione del patrimonio artistico (cittadinanza e patrimonio), responsabilità ambientale, verso il proprio territorio, verso la natura e gli ecosistemi più ampi (cittadinanza ambientale)

3. CITTADINANZA DIGITALE

- Valutazione critica delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, interazione con le tecnologie digitali e individuazione di mezzi e forme di comunicazione appropriati per un determinato contesto, partecipazione al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati, crescita personale e cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, creazione e gestione dell'identità digitale e tutela della propria reputazione, gestione e protezione dei dati che si

producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispetto dei i dati e delle identità altrui; conoscenza delle politiche sulla privacy, applicate dai servizi digitali, sull'uso dei dati personali, prevenzione dei rischi per la salute e delle minacce al proprio benessere fisico e psicologico, derivanti dalle tecnologie digitali.

II. DIDATTICHE E METODOLOGIE

L'insegnamento dell'Ed. Civica richiede, per definizione, l'utilizzo di didattiche attive, costruttiviste, laboratoriali, inclusive, integrate, digitali e di ambienti di apprendimento innovativi. Come già avevano riconosciuto i padri fondatori dell'attivismo pedagogico, l'ambiente ha un ruolo chiave nei processi di insegnamento e apprendimento centrati sulla figura del discente (dall'aula auditorium all'aula labororium). Le metodologie privilegiate saranno quindi molteplici, tra queste si evidenziano:

- ✓ Scrittura creativa, maieutica socratica, ricerca/azione, uso di classi aperte ed atelier, didattica digitale e uso del problem solving.
- ✓ Metodologie raccolte dalle Avanguardie Educative: Debate (argomentare e dibattere), Teal (tecnologie per l'apprendimento attivo), Didattica per scenari, ICT lab, Flipped classroom (la classe capovolta), Integrazione, Apprendimento autonomo, Tutoring e Apprendimento tra pari.

AZIONI PREVISTE

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Ricerca• Investigazione• Approfondimento• Progettazione• Espressione e produzione creativa• Presa di decisione• Condivisione• Indagini su quotidiani• Analisi di testi scolastici | <ul style="list-style-type: none">• Brainstorming, ricerca azione, metodo socratico• Produzione di clip audio/video/drammatizzazione anche in streaming• Assemblea dei bambini• Cooperative learning• Gruppi di discussione• Classi aperte• Notizie di cronaca ed attualità• Confronto con testimoni ed Enti o associazioni del territorio |
|---|---|

PROFILI IN USCITA DELL'ALUNNO PER I TRE ORDINI DI SCUOLA

NUCLEO TEMATICO 1: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
<p>L'alunno comincia a sviluppare il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. E' disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.</p>	<p>L'alunno attiva, in maniera autonoma, comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri, legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...). Sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato; costruisce la propria autostima. Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività- moralità e legalità.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>
<p>Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e le rispetta.</p>	<p>Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse. Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile. Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà, sia come diritti sia come doveri.</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>
<p>Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità. Sa seguire regole di comportamento.</p>	<p>Comprende il significato delle regole per la convivenza civile. Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>

NUCLEO TEMATICO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, ED. AMBIENTALE, CONOSCENZE E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
L'alunno comincia ad interiorizzare regole di comportamento a favore dell'ambiente, in particolare sul tema del risparmio energetico. Adotta semplici comportamenti volti a limitare la raccolta di rifiuti.	L'alunno usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. Interiorizza buone pratiche di utilizzo e riciclo dei materiali.	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo; sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
Osserva con curiosità e sistematicità l'ambiente; rispetta la natura.	Conosce e valorizza l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.	Promuove il rispetto, la tutela e la valorizzazione dell'ambiente, della natura, del patrimonio culturale, artistico e dei beni pubblici comuni.
Osserva con attenzione il proprio corpo ed i suoi cambiamenti. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.	Conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.
NUCLEO TEMATICO 3: CITTADINANZA DIGITALE		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI I GRADO
L'alunno utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti e acquisire informazioni.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando strumenti multimediali.	L'alunno utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati e informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.
Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto degli strumenti digitali.	È in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità.	E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento

		al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.
--	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

- **PRIMO ANNO**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>Percepire e riconoscere se stesso.</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento e scoprire la necessità di rispettare le regole sociali.</p> <p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative nei giochi e nelle attività in autonomia.</p> <p>Iniziare ad acquisire autonomia negli spostamenti all'interno ambiente scolastico e nell'utilizzo di materiali strutturati e non.</p> <p>Riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l'adulto.</p> <p>Condividere giochi e</p>	<p>Conosce il proprio corpo.</p> <p>Individua la figura dell'adulto come punto di riferimento, sia a scuola, sia a casa.</p> <p>Interagisce con i coetanei.</p> <p>Conosce la propria realtà familiare e scolastica.</p> <p>Inizia a muoversi in autonomia negli spazi scolastici.</p> <p>Acquisisce le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Conosce le regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Sviluppa il linguaggio verbale, come canale privilegiato di comunicazione.</p>	<p>Giochi motori sul corpo e attività di manipolazione.</p> <p>Progetto accoglienza attraverso uno sfondo integratore che favorisca l'inserimento nell'ambiente scolastico e delle sue figure.</p> <p>Attività motorie in piccolo gruppo.</p> <p>Percorsi di orientamento.</p> <p>Suddivisione dello spazio in angoli strutturati.</p> <p>Giochi finalizzati alla scoperta degli altri.</p> <p>Attività di routine e scansione della giornata scolastica.</p> <p>Calendario delle presenze con il riconoscimento del contrassegno proprio e degli altri.</p> <p>Attività laboratoriale in piccoli gruppi.</p>	<p>L'alunno inizia a sviluppare il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>E' disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.</p> <p>Riflette, si confronta, ascolta, comunica con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e le rispetta.</p> <p>Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</p> <p>Sa seguire regole di comportamento.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	<p>materiali.</p> <p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato, sviluppando la comunicazione verbale.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p>		<p>Partecipazione a semplici giochi con regole.</p> <p>Creazione dell'orologio della giornata scolastica.</p> <p>Giochi di espressione corporea e drammatizzazione.</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Scoprire e sperimentare il proprio corpo.</p> <p>Adottare pratiche sempre più autonome di cura di sé e di sana alimentazione.</p> <p>Conquistare maggiore autonomia nelle situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Iniziare a rispettare sempre più le norme per la sicurezza</p>	<p>Conquista sempre maggiore indipendenza nelle pratiche della cura di sé.</p> <p>Riconosce e esprime i propri bisogni e le proprie esigenze.</p> <p>Interiorizza sempre maggiore rispetto per l'ambiente scolastico.</p> <p>Osserva l'ambiente naturale circostante e i suoi elementi.</p>	<p>Laboratori sulle attività di routine per avviare all'autonomia personale.</p> <p>Giochi e canzoni per facilitare il momento del riordino degli ambienti.</p> <p>Cartelloni con immagini della scansione della giornata scolastica e le norme da seguire.</p> <p>Attività laboratoriali con materiali naturali e di recupero.</p>	<p>L'alunno osserva con attenzione il proprio corpo ed i suoi cambiamenti.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza.</p> <p>Comincia ad interiorizzare</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	<p>e la salute date e condivise nel gioco e nelle attività. Iniziare a interiorizzare il concetto di ordine-disordine e riordinare il materiale usato.</p> <p>Iniziare ad interiorizzare il senso di rispetto delle cose proprie e altrui.</p> <p>Acquisire il rispetto per l'ambiente naturale attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Iniziare ad acquisire la pratica quotidiana della raccolta differenziata.</p> <p>Avviare alla consapevolezza che gli elementi naturali sono un bene prezioso.</p>	<p>Osserva i mutamenti della natura, legati alle stagioni. Inizia ad acquisire comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente. Comincia a comprendere la possibilità di riutilizzare gli oggetti.</p>	<p>Attività di osservazione sulla semina e la nascita di una piantina.</p> <p>Attività con materiale di riciclo. Introduzione alla raccolta differenziata a scuola.</p> <p>Il rispetto e l'importanza degli elementi naturali, attraverso storie, video e personaggi pilota.</p> <p>Semplici esperimenti legati agli elementi naturali.</p>	<p>regole di comportamento a favore dell'ambiente, in particolare sul tema del risparmio energetico.</p> <p>Adotta semplici comportamenti volti a limitare la raccolta di rifiuti.</p> <p>Osserva con curiosità e sistematicità l'ambiente; rispetta la natura.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Assistere a rappresentazioni e video, tramite strumenti multimediali, sviluppando interesse ed attenzione.</p> <p>Eseguire giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie.</p> <p>Seguire un percorso</p>	<p>Mostra interesse per le rappresentazioni multimediali.</p> <p>Sperimenta le funzionalità e la struttura di semplici strumenti tecnologici.</p> <p>Esegue semplici giochi che introducono all'uso delle</p>	<p>Utilizzo della LIM o di altri dispositivi informatici.</p> <p>Utilizzo del tappeto a scacchiera di grandi dimensioni; scacchiere più piccole.</p> <p>Semplici giochi di classificazione e seriazione.</p>	<p>L'alunno utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti e acquisire informazioni.</p> <p>Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto degli strumenti</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	attenendosi alle indicazioni degli insegnanti.	nuove tecnologie, seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Percorsi con semplici indicazioni topologiche.	digitali.

• SECONDO ANNO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>Sviluppare e sperimentare la conoscenza del proprio corpo.</p> <p>Rafforzare l'autostima.</p> <p>Utilizzare il corpo per espressioni emotive o per seguire un ritmo.</p> <p>Conquistare autonomia nelle situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Conoscere la propria realtà familiare e scolastica.</p> <p>Sviluppare e manifestare il senso di appartenenza al gruppo-sezione ed interagire con esso.</p> <p>Mostrare interesse per i componenti del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione.</p>	<p>Inizia a gestire in autonomia momenti di gioco libero e attività proposte.</p> <p>Comunica consapevolmente i propri sentimenti, bisogni ed emozioni.</p> <p>Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento, sia a scuola, sia a casa.</p> <p>Conosce i gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, sport, etc.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</p> <p>Collabora nel piccolo gruppo e instaura rapporti con adulti e coetanei, apportando il proprio contributo.</p> <p>Percepisce l'utilizzo adeguato di materiali e la funzione degli oggetti.</p> <p>Utilizza in modo creativo</p>	<p>Attività e laboratori sulla conoscenza dei componenti della sezione e degli spazi della scuola, con le specifiche regole.</p> <p>Circle-time e conversazioni su esperienze.</p> <p>Narrazione e drammatizzazione di storie.</p> <p>Rielaborazione grafica dei propri vissuti esperienziali.</p> <p>Giochi di gruppo con semplici regole.</p> <p>Creazione in piccolo gruppo di elaborati (cartellonistica, plastici, etc.) con utilizzo di materiale vario.</p> <p>Attività sugli incarichi e responsabilità all'interno della sezione (cameriere, capofila, etc.).</p> <p>Creazione di sequenze dei momenti della giornata.</p> <p>Ritmo giorno/notte; mattina/pomeriggio/sera.</p>	<p>L'alunno inizia a sviluppare il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>E' disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri.</p> <p>Riflette, si confronta, ascolta, comunica con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e le rispetta.</p> <p>Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità.</p> <p>Sa seguire regole di comportamento.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	<p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Iniziare ad utilizzare adeguatamente materiali strutturati e non, presenti nella struttura scolastica.</p> <p>Accettare, e gradualmente rispettare, le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Osservare e comprendere la routine della giornata.</p> <p>Rispettare le proprie cose e quelle degli altri, le regole sia nel gioco, che nelle attività.</p> <p>Comprendere le indicazioni e le osservazioni dell'adulto.</p> <p>Acquisire la capacità di discriminare spazi, contesti e ruoli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni, utilizzando spazi, strumenti e materiali.</p> <p>Rispettare le regole della vita di gruppo, comprendendo i bisogni degli altri.</p>	<p>materiali non strutturati.</p> <p>Conosce ed individua i ritmi e i momenti della propria giornata scolastica ed extra-scolastica.</p> <p>Inizia ad acquisire l'importanza di norme sociali fondamentali per la convivenza.</p> <p>Rispetta le regole fondamentali con consapevolezza.</p> <p>Riconosce, nei compagni, tempi e abitudini diverse; aiuta chi è in difficoltà.</p>	<p>Cartelloni con immagini delle norme da seguire nei vari momenti della giornata.</p> <p>Giochi di ruolo.</p> <p>Ascolto di storie, memorizzazione di filastrocche e canzoncine.</p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Scoprire e sperimentare il proprio corpo, le funzionalità, i movimenti globali e segmentari.</p> <p>Adottare pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute, date e condivise, nel gioco e nelle attività.</p> <p>Mostrare cura e attenzione per l'ambiente scolastico.</p> <p>Interiorizzare il concetto di ordine-disordine, riordinando il materiale usato.</p> <p>Acquisire il rispetto per le proprie cose e quelle altrui.</p> <p>Acquisire il rispetto per l'ambiente naturale ed averne cura.</p> <p>Acquisire la pratica quotidiana della raccolta differenziata.</p> <p>Acquisire sempre più consapevolezza che gli</p>	<p>Sviluppa la conoscenza del corpo umano e le sue funzioni.</p> <p>Sviluppa la conoscenza dei cinque sensi.</p> <p>Osserva i cambiamenti del corpo in relazione allo scorrere del tempo.</p> <p>Sviluppa la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine.</p> <p>Dimostra sempre più autonomia e indipendenza nelle pratiche della cura di sé e nel momento del pasto.</p> <p>Riconosce ed esprime i propri bisogni e le proprie esigenze.</p> <p>Si muove secondo ritmi e sequenze.</p> <p>Acquisisce sempre maggior rispetto per l'ambiente scolastico.</p> <p>Utilizza, in modo corretto, materiali e giochi.</p> <p>Ha cura degli oggetti presenti a scuola.</p>	<p>Laboratori sulle attività di routine per potenziare l'autonomia personale.</p> <p>Osservazione di elementi naturali attraverso i cinque sensi.</p> <p>Registrazione di dati legati alla crescita.</p> <p>Giochi di incollaggio, ritaglio, manipolazione, incastri.</p> <p>Attività grafico-pittoriche.</p> <p>Giochi di espressione corporea.</p> <p>Ascolto e movimento secondo ritmi, sequenze e basi musicali.</p> <p>Giochi e canzoni per facilitare il momento del riordino degli ambienti.</p> <p>Cartelloni con immagini delle norme da seguire nei vari momenti della giornata.</p> <p>Attività laboratoriali con materiali naturali e di recupero.</p> <p>Creazione orto a scuola.</p> <p>Attività con materiale di</p>	<p>L'alunno osserva con attenzione il proprio corpo ed i suoi cambiamenti.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza.</p> <p>Comincia ad interiorizzare regole di comportamento a favore dell'ambiente, in particolare sul tema del risparmio energetico.</p> <p>Adotta semplici comportamenti volti a limitare la raccolta di rifiuti.</p> <p>Osserva con curiosità e sistematicità l'ambiente; rispetta la natura.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	elementi naturali sono un bene prezioso.	Mostra interesse e curiosità nell'osservazione dell'ambiente circostante e negli eventi naturali. Osserva e descrive i mutamenti naturali, legati alla stagionalità. Acquisisce e discrimina comportamenti corretti, legati al rispetto dell'ambiente. Mostra attenzione alla raccolta differenziata. Comprende l'importanza di mantenere pulito l'ambiente. Comprende e sperimenta la possibilità del riutilizzo di oggetti e materiali. Utilizza acqua ed energia con consapevolezza. Comprende e sperimenta le caratteristiche degli elementi.	riciclo. Osservazione sistematica della nascita e crescita di una piantina. Introduzione alla raccolta differenziata e all'importanza degli elementi naturali, attraverso storie, video e personaggi pilota.	
CITTADINANZA DIGITALE	Aumentare i tempi di attenzione nell'assistere a rappresentazioni multimediali.	Mostra attenzione per le rappresentazioni multimediali. Inizia a sperimentare	L'utilizzo della LIM o di altri dispositivi informatici. Utilizzo del tappeto a scacchiera di grandi	L'alunno utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti e acquisire informazioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	Utilizzare giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie. Sperimentare il procedere per tentativi, il problem solving. Seguire un percorso seguendo le indicazioni dell'insegnante.	l'utilizzo di uno strumento tecnologico. Osserva ed individua le parti e le funzionalità di semplici strumenti tecnologici. Mostra interesse per il pensiero computazionale. Esegue giochi che introducono all'uso delle nuove tecnologie, seguendo le indicazioni dell'insegnante.	dimensioni; scacchiere più piccole. Giochi di ritmi e seriazioni. Giochi logico-matematici. Coding unplugged.	Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto degli strumenti digitali.

• TERZO ANNO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</p> <p>Saper riconoscere ed esprimere sentimenti, emozioni controllandoli in maniera adeguata.</p> <p>Conoscere la propria realtà familiare e scolastica.</p> <p>Saper ricostruire eventi della propria storia personale.</p> <p>Conoscere le più significative tradizioni del proprio ambiente di vita.</p> <p>Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.</p> <p>Interiorizzare le regole dello star bene insieme, riflettendo sul valore morale delle proprie azioni.</p> <p>Riconoscere il significato della regola per il bene</p>	<p>Gestisce in autonomia momenti di gioco libero e attività proposte.</p> <p>Riconosce e descrive, nelle conversazioni, situazioni che suscitano sentimenti ed emozioni.</p> <p>Conosce i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, sport, etc.</p> <p>Rielabora vissuti esperienziali.</p> <p>Conosce le tradizioni più importanti del proprio territorio, individua differenze del nostro Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi).</p> <p>Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento, sia a scuola, sia a casa.</p> <p>Acquisisce l'importanza di</p>	<p>Attività e laboratori sulla conoscenza dei componenti della sezione e degli spazi della scuola, con le specifiche regole.</p> <p>Percorsi e progetti improntati sulla presa di coscienza delle emozioni e su come canalizzarle.</p> <p>Circle time e conversazioni su esperienze.</p> <p>Narrazione e drammatizzazione di storie.</p> <p>Rielaborazione grafica dei propri vissuti esperienziali.</p> <p>Incontri ed esperienze dirette di tradizioni e costumi di altri popoli, con i rappresentanti degli stessi.</p> <p>Narrazione e rielaborazione di storie; video e documentari.</p> <p>Circle time e conversazioni di esperienze vissute e sulla propria storia personale.</p>	<p>L'alunno inizia a sviluppare il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. E' disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri. Riflette, si confronta, ascolta, comunica con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e le rispetta. Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità. Sa seguire regole di comportamento.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	<p>comune.</p> <p>Conoscere e valorizzare le diversità; riconoscere il valore di ogni soggetto, aiutando chi è in difficoltà.</p> <p>Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento, individuando i bisogni degli altri.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo, cooperando nella realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p>	<p>norme sociali fondamentali della convivenza, nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Rispetta le regole fondamentali, con consapevolezza.</p> <p>Ipotizza e rielabora una regola.</p> <p>Riconosce, nei compagni, tempi e abitudini diverse; aiuta chi è in difficoltà.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</p> <p>Collabora nel gruppo e instaura rapporti con adulti e coetanei, apportando il proprio contributo.</p>	<p>Attività di gruppo alla ricerca delle regole nei vari ambienti scolastici (in classe, nella scuola, nel giardino) e non (a casa, per strada).</p> <p>Attività sugli incarichi e responsabilità all'interno della sezione (cameriere, capofila, etc.)</p> <p>Creazione, in piccolo gruppo, di elaborati (cartellonistica, plastici, etc.) con utilizzo di materiale vario.</p> <p>Giochi di socializzazione e di gruppo con la presenza di regole.</p> <p>Attività laboratoriali.</p> <p>Creazione, in piccolo gruppo, di elaborati (cartellonistica, plastici, etc.) con utilizzo di materiale vario.</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Conoscere il proprio corpo, adottando pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione.</p> <p>Scoprire e sperimentare il</p>	<p>Evidenzia autonomia e indipendenza nelle pratiche della cura di sé e nel momento del pasto.</p> <p>Riconosce ed esprime i</p>	<p>Laboratori sulle attività di routine per potenziare l'autonomia personale.</p> <p>Attività di movimento ed orientamento topologico.</p>	<p>L'alunno osserva con attenzione il proprio corpo ed i suoi cambiamenti.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al benessere</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	<p>proprio corpo, le funzionalità, i movimenti globali e segmentari. Sviluppare la conoscenza dei cinque sensi. Individuare i cambiamenti nel proprio corpo, legati allo scorrere del tempo. Rispettare le norme per la sicurezza e la salute, date e condivise nel gioco e nelle attività. Mostrare cura e attenzione per l'ambiente scolastico, mostrando rispetto per i materiali propri e altrui. Acquisire il rispetto per l'ambiente naturale. Comprendere l'importanza di assumere comportamenti idonei per il rispetto e la cura della natura. Discriminare e descrivere mutamenti osservati in natura, legati alla stagionalità. Assumere un atteggiamento</p>	<p>propri bisogni, le proprie esigenze ed emozioni. Riconosce e riproduce lo schema corporeo. Individua le funzioni delle varie parti del corpo. Osserva e descrive alimenti e materiali, attraverso i cinque sensi. Sa descrivere ed osservare i cambiamenti fondamentali del proprio corpo. Sviluppa il linguaggio verbale ed arricchisce il bagaglio lessicale. Conosce gli alimenti sani. Interiorizza sempre maggior rispetto per l'ambiente scolastico e per gli ambienti di vita quotidiana. Mostra interesse e curiosità nell'osservazione dell'ambiente circostante e negli eventi naturali. Descrive e riproduce la ciclicità stagionale e le sue caratteristiche.</p>	<p>Attività di sviluppo della motricità fine. Attività di espressione utilizzando linguaggi non verbali. Giochi e attività grafiche per la ricostruzione e rappresentazione dello schema corporeo. Progetti di educazione alimentare. Osservazione attraverso i cinque sensi e manipolazione di materiali ed alimenti. Sequenze di storie e rielaborazioni grafiche. Osservazione diretta e sistematica dei cambiamenti del corpo (crescita). Descrizioni verbali e conversazioni collettive. Giochi e canzoni per facilitare il momento del riordino degli ambienti. Attività laboratoriali con materiali naturali e di recupero.</p>	<p>psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza. Comincia ad interiorizzare regole di comportamento a favore dell'ambiente, in particolare sul tema del risparmio energetico. Adotta semplici comportamenti volti a limitare la raccolta di rifiuti. Osserva con curiosità e sistematicità l'ambiente; rispetta la natura.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	corretto sull'uso delle risorse: acquisire la pratica quotidiana della raccolta differenziata e il giusto utilizzo degli elementi naturali.	Osserva con attenzione i diversi ambienti naturali. Mostra attenzione per la raccolta differenziata dei rifiuti. Assume comportamenti idonei per il rispetto della natura. Si impegna nel non sprecare l'acqua e l'energia. Comprende le conseguenze principali dell'inquinamento.	Attività da svolgere individualmente. Creazione orto a scuola. Attività con materiale da riciclare. Percorsi di educazione ambientale. Attività didattiche ed escursioni per la conoscenza delle problematiche ambientali e l'acquisizione di comportamenti corretti. Introduzione alla raccolta differenziata e all'importanza dell'acqua, attraverso storie, video e personaggi pilota. Narrazione di storie inerenti e conversazioni collettive.	
CITTADINANZA DIGITALE	Mantenere l'interesse e la concentrazione nella visione di rappresentazioni multimediali, per un periodo di tempo sempre maggiore. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico che avviano all'uso delle nuove	Mostra attenzione per le rappresentazioni multimediali. Prova a descrivere immagini e video. Sperimenta le funzionalità di semplici strumenti tecnologici. Individua le parti principali di	Utilizzo della LIM o di altri dispositivi informatici. Utilizzo del tappeto a scacchiera di grandi dimensioni, scacchiere più piccole, Tablet, Scratch Junior. Esercizi di seriazione e classificazione.	L'alunno utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti e acquisire informazioni. Assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto degli strumenti digitali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	tecnologie. Mostrare curiosità e interesse per la scoperta, il procedere per tentativi, problem solving. Seguire un percorso seguendo le indicazioni dell'insegnanti.	uno strumento tecnologico e ne descrive la funzione. Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media Mostra interesse per il pensiero computazionale.	Utilizzo dei primi strumenti tecnologici. Conversazioni e creazioni di situazioni idonee a stimolare il problem-solving. Giochi logico-matematici. Percorsi motori, ritmi, coding.	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

- **CLASSE PRIMA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire l'appartenenza al gruppo dei pari.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.</p> <p>Educare a riconoscere e gestire le proprie emozioni</p>	<p>Conosce la propria realtà familiare, scolastica e sociale.</p> <p>Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento, sia a scuola, sia a casa.</p> <p>Mostra responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici.</p> <p>Mette in atto comportamenti autonomi.</p> <p>Comincia ad individuare le proprie caratteristiche personali, pregi e difetti, capacità e difficoltà.</p> <p>Distingue bisogni /desideri in quanto bambino.</p> <p>Discrimina i bisogni concreti da quelli non concreti.</p> <p>Riporta situazioni/bisogni individuali a una dimensione collettiva.</p> <p>Riconosce e comincia a</p>	<p>Ricostruzione della propria storia personale.</p> <p>I ruoli nella famiglia e nella comunità scolastica.</p> <p>Il proprio ruolo nel gruppo dei pari.</p> <p>L'attività collettiva e la collaborazione: gli incarichi a scuola per lavorare insieme con un obiettivo comune.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Conoscenza di sé, del proprio aspetto fisico, del carattere, dei propri interessi.</p> <p>Raccontarsi verbalmente e rappresentarsi graficamente.</p> <p>L'identità sociale.</p> <p>I bisogni essenziali della persona e del gruppo, da tutelare e promuovere.</p> <p>Life skills: consapevolezza di sé, gestione delle emozioni,</p>	<p>L'alunno attiva, in maniera autonoma, comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri, legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato; costruisce la propria autostima.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
		gestire le proprie emozioni.	gestione dello stress. Percorsi sulle emozioni per star bene con se stesso e con gli altri.	
	Riconoscere l'altro come persona diversa, ma uguale nei diritti e nei doveri. Accogliere la diversità come risorsa. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.	Identifica somiglianze e differenze tra i compagni di classe. E' disponibile nei confronti degli altri (aiuta, accetta l'aiuto) e contribuisce a risolvere conflitti. Comincia a conoscere i principali usi e costumi del proprio territorio. Partecipa ad attività collettive solidali, promosse dal territorio.	Analogie e differenze nel gruppo dei pari. Il rispetto dell'altro, l'aiuto e la collaborazione con i compagni; l'inclusione e l'integrazione nel gruppo. Attività ludica mirata a sviluppare ed esercitare la fiducia reciproca. Giochi di ruolo. Disponibilità all'ascolto. Usi e costumi dell'ambiente di provenienza; ricorrenze e festività; partecipazione attiva ad iniziative sportive locali e al volontariato. Il valore dell'accoglienza e della solidarietà.	Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile. Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse. Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà, sia come diritti sia come doveri.
	Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (famiglia, scuola, cortile, strada, gruppi...).	Impara a riconoscere e rispettare le regole principali del gioco, della famiglia, del gruppo, della scuola, della strada, degli spazi pubblici...	La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. I conflitti nel gruppo classe: accettazione di proposte per	Comprende il significato delle regole per la convivenza civile. Partecipa responsabilmente alla vita della comunità

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
		Avverte la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Osserva le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, motoria...)	la risoluzione. L'utilizzo delle "buone maniere" nei diversi contesti. Il piano di evacuazione. Educazione stradale e motoria	scolastica, allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Assumere un atteggiamento corretto sull'uso delle risorse.	Conosce le modalità per il risparmio energetico. Discrimina e riconosce oggetti e materiali da differenziare o da riutilizzare.	L'importanza delle risorse energetiche. Le regole da seguire per imparare a risparmiare. Raccolta e classificazione dei materiali.	Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. Interiorizza buone pratiche di utilizzo e riciclo dei materiali.
	Prendere coscienza, nella vita quotidiana, dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente naturale. Educare alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico.	Rispetta le cose di luoghi e ambienti noti. Mette in atto regole di comportamento idonee alla tutela dell'ambiente.	L'ambiente scolastico: funzione e rispetto di spazi e arredi. Ambiente naturale: il Creato e il costruito. Primi approcci alla tutela dell'ambiente e adesione ad iniziative ecologiche. La valorizzazione del patrimonio storico/culturale. I servizi del territorio: il parco	Conosce e valorizza l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	Attivare comportamenti che preservano la salute.	<p>Conosce e si prende cura del proprio corpo.</p> <p>Comincia ad interiorizzare i principi di una sana e corretta alimentazione.</p> <p>Si avvicina alla pratica dello sport.</p> <p>Riconosce situazioni di pericolo e cerca di evitarle.</p> <p>Agisce in situazioni di emergenza.</p>	<p>pubblico, la fattoria didattica, la biblioteca, il museo...</p> <p>La conoscenza corporea.</p> <p>Le regole dell'igiene personale.</p> <p>Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione.</p> <p>Il benessere e il malessere psicologico.</p> <p>Lo sport come benessere personale.</p> <p>Il piano di evacuazione.</p> <p>Le norme anti-Covid.</p>	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Comprendere che le informazioni possono provenire da diverse fonti (verbali, scritte, digitali...).</p> <p>Produrre rappresentazioni schematiche delle informazioni.</p> <p>Cominciare ad usare strumenti digitali.</p>	<p>Si approccia ad altre fonti di informazioni: i libri, la tv, internet, ecc.</p> <p>Raccoglie e tabula dati attraverso semplici istogrammi.</p> <p>Utilizza il coding per identificare, eseguire e scrivere istruzioni sequenziali (il concetto di prima e dopo e l'ordinamento spazio-tempo).</p>	<p>Costruzione di mini-interviste, formulari, per la raccolta orale di informazioni. La scatola delle informazioni del gruppo classe.</p> <p>Coding.</p> <p>Esperienze ludiche interattive.</p> <p>Approccio all'uso del PC.</p> <p>Utilizzo, insieme al docente o al genitore, di motori di ricerca.</p>	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando strumenti multimediali.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
		<p>Accende e spegne il computer e la Lim.</p> <p>Conosce le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse).</p> <p>Comincia ad utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici.</p> <p>Scrive lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura</p> <p>Utilizza correttamente il mouse.</p> <p>Utilizza la tastiera</p>		

• **CLASSE SECONDA.**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Riconoscere la propria appartenenza al gruppo (famiglia, sezione, scuola). Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.	Conosce la propria realtà familiare e i ruoli che in essa vengono ricoperti. Conosce spazi, funzioni e regole dell'ambiente scolastico. Si inserisce in maniera attiva e propositiva nelle attività di gioco e di lavoro. Individua e riconosce il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. Rafforza la conoscenza del proprio corpo. Individua tratti essenziali del proprio carattere ed i suoi interessi prevalenti. Conosce e comincia a gestire le emozioni.	La propria famiglia e la scuola. Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione. Il proprio paese. Il territorio. Laboratori di conoscenza del territorio e degli spazi pubblici. La conoscenza globale del sé: corporea, emotivo-affettivo-relazionale. I cambiamenti somatici e psichici. L'immagine di sé e la conquista progressiva dell'autostima.	L'alunno attiva, in maniera autonoma, comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri, legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...). Sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato; costruisce la propria autostima.
	Gestire rapporti interpersonali basati sul	E' disponibile nei confronti degli altri (aiuta, accetta	Il valore della solidarietà. La percezione delle proprie	Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	rispetto, la solidarietà, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale.	l'aiuto) e contribuisce a risolvere conflitti. Interiorizza usi e costumi del proprio ambiente d'origine. Partecipa ad attività collettive solidali, promosse dal territorio.	libertà e di quelle altrui. Progetti di solidarietà. Progetti interculturali.	responsabile. Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse. Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà, sia come diritti sia come doveri.
	Conoscere e riconoscere come star bene con se stessi e con gli altri, attraverso la condivisione e il rispetto di alcune semplici regole.	Avverte la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo (ruoli e incarichi di classe, ascolto degli altri e turni d'intervento, regole del gioco...). Conosce e rispetta le regole fondamentali della strada.	Le regole della classe: incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. Giochi per star bene a scuola. Sperimentazione di attività di gruppo (cooperative learning, circle time, brain storming...). Percorsi di animazione teatrale. Le regole negli ambienti: mare, montagna e città. Educazione Stradale.	Comprende il significato delle regole per la convivenza civile. Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Prendere coscienza, nella vita quotidiana, dei comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente.	Conosce la differenza tra viventi e non viventi. Distingue e classifica gli animali e i vegetali presenti sul territorio.	L'orto didattico. Percorsi di educazione ambientale. Attività didattiche ed escursioni per la conoscenza	Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. Interiorizza buone pratiche di

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
		Individua problematiche ambientali nel territorio. Riconosce la preziosità dell'acqua per l'ambiente. Sa differenziare i rifiuti.	delle problematiche ambientali e l'acquisizione di comportamenti corretti. La risorsa acqua. La raccolta differenziata.	utilizzo e riciclo dei materiali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Imparare a conoscere e a valorizzare il proprio territorio.	Conosce i cambiamenti del territorio legati alla ciclicità delle stagioni. Sa rappresentare graficamente il territorio. Sperimenta comportamenti di rispetto per l'ambiente. Partecipa a momenti educativi formali e informali (uscite didattiche, visite a musei, occasioni e ricorrenze della comunità).	I cambiamenti del territorio. Interventi sulle tradizioni e la storia locale. Visite al patrimonio artistico del territorio. Scambio di esperienze, anche epistolari, con altre realtà scolastiche.	Conosce e valorizza l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.
	Attivare comportamenti che preservino la salute.	Applica regole per uno stile di vita sano, per una corretta igiene personale e alimentare. Conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.	Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. Laboratori di educazione alimentare. Lo sport. Utilizzo di materiali e ambienti della scuola. Il piano di evacuazione. Le norme anti-Covid.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire ed interpretare	Ricava informazioni da fonti	Lettura e comprensione di	L'alunno si orienta tra i

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	l'informazione. Cominciare ad usare strumenti digitali	diverse. Legge un testo, anche multimediale, e risponde a domande relative alla comprensione. Comincia ad usare strumenti di organizzazione delle informazioni: grafici, tabelle, diagrammi di flusso, mappe concettuali. Utilizza il coding per identificare, eseguire e scrivere istruzioni sequenziali. Accende e spegne in modo corretto il computer e la Lim. Utilizza il mouse per dare semplici comandi al computer. Conosce la tastiera. Apre e chiude un file. Apre e chiude un'applicazione. Utilizza programmi di videoscrittura e disegno. Usa software didattici.	testi di vario genere. Esperienze ludiche multimediali, anche in Lingua inglese. Coding, per l'orientamento spazio/temporale. Le chat, i videogiochi e le app per le video chiamate impiegate in famiglia, l'aula virtuale. Le regole delle comunità digitali. Utilizzo, insieme al docente o al genitore, dei maggiori motori di ricerca per semplici "raccolte dati". Progetti di educazione alla cittadinanza digitale.	diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando strumenti multimediali.

• **CLASSE TERZA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Promuovere atteggiamenti positivi nella relazione con gli altri e con l'ambiente. Sviluppare l'identità personale e l'autostima.	Descrive se stesso, individuando aspetti negativi e positivi. Riconosce i propri bisogni e quelli degli altri. Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà. Ha fiducia in se stesso. Individua linguaggi non consoni alla buona educazione. Utilizza un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche. Conosce l'organizzazione della famiglia: autorità, regole, sanzioni, attività lavorative, parità di diritti, organizzazione affettiva.	Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti. Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive. Regole sull'uso ponderato della parola. La comunità familiare come struttura di base dell'organizzazione sociale.	L'alunno attiva, in maniera autonoma, comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri, legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...). Sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato; costruisce la propria autostima.
	Promuovere l'incontro con la propria cultura e con culture diverse.	Comprende il proprio ruolo di abitante del quartiere e del paese/città. Prende coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	Il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. Usi e costumi del proprio territorio. Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le	Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile. Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
		<p>Valorizza l'identità culturale di ciascuno.</p> <p>Conosce alcuni aspetti delle altre culture.</p> <p>Conosce le tradizioni locali e le confronta con quelle di altre culture.</p>	<p>diverse culture, presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze).</p>	<p>culture diverse.</p> <p>Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà, sia come diritti sia come doveri.</p>
	<p>Collaborare responsabilmente con gli altri nel rispetto delle regole. Educare alla socializzazione e alla cooperazione.</p>	<p>Comprende la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo, nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Accetta e rispetta "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona, riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</p> <p>Contribuisce a creare un clima felice a scuola.</p> <p>Collabora con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</p> <p>Comprende come comportarsi in modo adeguato rispetto</p>	<p>Gli elementi del convivere, nell'accettazione delle differenze culturali e religiose.</p> <p>Regole e bisogni.</p> <p>Verbalizzazione di stati d'animo.</p> <p>Riflessione sui comportamenti assunti.</p> <p>Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali.</p> <p>Utilizzo del registro formale.</p> <p>Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</p> <p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola.</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti.</p>	<p>Comprende il significato delle regole per la convivenza civile.</p> <p>Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
		<p>all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente).</p> <p>Assume il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno).</p> <p>Assume un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Partecipa ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p>	<p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe.</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare atteggiamenti responsabili per lo sfruttamento delle risorse.	<p>Riconosce la preziosità delle risorse energetiche per l'ambiente.</p> <p>Conosce l'elemento acqua e alcuni semplici cambiamenti di stato (vaporizzazione, solidificazione, fusione, ciclo dell'acqua).</p> <p>Differenzia e ricicla i rifiuti.</p> <p>Individua problematiche ambientali e cerca soluzioni idonee.</p>	<p>Le risorse dell'ambiente e l'importanza dell'elemento acqua.</p> <p>Esperimenti sulle proprietà e i passaggi di stato dell'acqua.</p> <p>Acque presenti sulla Terra: paesaggio fluviale, lacustre e marino.</p> <p>Gli sport praticati in acqua.</p> <p>Il risparmio idrico.</p> <p>L'inquinamento delle acque.</p> <p>Lo smaltimento e il riciclo dei rifiuti.</p>	<p>Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.</p> <p>Interiorizza buone pratiche di utilizzo e riciclo dei materiali.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	Riconoscere le principali caratteristiche, i modi di vivere e le trasformazioni degli organismi animali e vegetali. Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale.	Conosce e rispetta l'ambiente biologico. Approfondisce l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali. Conosce e rispetta il patrimonio culturale presente sul territorio. Partecipa a momenti educativi formali e informali (uscite didattiche, visite a musei, occasioni e ricorrenze della comunità).	Esplorazione e conoscenza dei vari ambienti di vita (flora, fauna e geologia). Raccolta di materiale vivente e non vivente, distinzione e classificazione. Le trasformazioni dell'ambiente, operate dal tempo e dall'uomo. Attività per la salvaguardia dell'ambiente. Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate.	Conosce e valorizza l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere e mettere in pratica le più importanti regole per una corretta igiene della persona. Conoscere i principi e i valori nutrizionali per una corretta alimentazione. Educare al movimento per stare in salute. Assumere comportamenti adeguati per prevenire infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario. Conosce le regole per un corretto stile alimentare. Interiorizza le norme di sicurezza a casa e a scuola. Conosce il piano di evacuazione dell'edificio scolastico e ne esegue le corrette procedure. Comprende il significato e la necessità di una libertà	Le norme igieniche fondamentali personali e collettive. Le norme anti-Covid. Gli alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. Il piano di evacuazione dell'edificio scolastico. La strada, il pedone, i principali segnali stradali. Vigili e Polizia stradale. Attività di gioco e di sport per	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
		ordinata (regole, leggi, trasgressioni, sanzioni). Conosce le principali regole della sicurezza stradale. Conosce gli agenti del traffico: vigile e polizia stradale. Partecipa a eventi ludici e sportivi rispettando le regole e tenendo comportamenti improntati a fairplay, lealtà e correttezza.	il benessere personale.	
CITTADINANZA DIGITALE	Acquisire, catalogare e interpretare l'informazione. Usare strumenti digitali.	Accende e spegne in modo corretto il computer e la Lim. Utilizza mouse e tastiera. Crea una cartella personale. Salva con nome in una cartella e/o su supporto removibile. Apre e chiude un file. Apre e chiude un'applicazione. Utilizza i primi elementi di formattazione (impostare il carattere e allineare il testo) per scrivere brevi testi.	Principali regole sull'uso dello strumento tecnico e di Internet come motore di ricerca. Insieme ai genitori e ai docenti, seguire le procedure per l'apertura di un proprio account nell'ambito della piattaforma digitale della scuola. Conoscenza e rispetto dell'E-Safety policy dell'IC. Avvio alla conoscenza e all'uso della mail, sapendo impostare (con l'aiuto del	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando strumenti multimediali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
		<p>Usa software didattici. Esegue ricerche, on line, guidate. Usa, in modalità “tutelata”, alcune piattaforme dati. Invia mail, rispettando la netiquette di istituto. Sa tenere comportamenti corretti, nella comunicazione, tramite social network. Comincia a riconosce vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all’uso delle tecnologie</p>	<p>docente) i livelli di sicurezza adeguati ed esplorando le possibilità delle impostazioni. Avvio ad un consumo consapevole dei contenuti mediali, riconoscendo violazioni della privacy o utilizzi impropri della rete e segnalandoli all’adulto di riferimento.</p>	

• **CLASSE QUARTA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>Cogliere il valore di sé in quanto essere umano.</p> <p>Riconoscere se stesso/a come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino/a.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto persona, cittadino, essere umano.</p> <p>Riconoscere se stessa/o come persona diversa ma uguale nelle pluralità di appartenenze.</p> <p>Conoscere le competenze dei diversi organi istituzionali.</p>	<p>Conosce i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Sa chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</p> <p>Riconosce la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali.</p> <p>Controlla ed esprime sentimenti ed emozioni.</p> <p>Conoscere il significato di diritto e di dovere.</p> <p>Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p> <p>Individua i diversi gruppi di appartenenza, sociali e territoriali.</p> <p>Approfondisce gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese.</p> <p>Comincia a conoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta costituzionale.</p> <p>Si riconosce come italiano ed europeo.</p>	<p>I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze</p> <p>Elementi caratteristici della propria e altrui identità</p> <p>Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Il valore dell'Uomo nel corso della storia</p> <p>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo.</p> <p>Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza.</p> <p>Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Unione europea.</p>	<p>L'alunno attiva, in maniera autonoma, comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive.</p> <p>Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri, legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato; costruisce la propria autostima.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	<p>Essere consapevole dell'importanza dei ruoli e della collaborazione.</p> <p>Migliorare le relazioni attraverso la cooperazione e la solidarietà.</p> <p>Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p> <p>Accogliere le diversità come risorse.</p> <p>Provare un sentimento di appartenenza ad una umanità comune e di condivisione dei valori e delle responsabilità, fondata sui diritti dell'uomo, sull'empatia, sulla solidarietà e sul rispetto delle differenze e della diversità.</p>	<p>Collabora nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</p> <p>Conosce, accetta ed interpreta la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</p> <p>Riconosce, accetta e rispetta i punti di vista degli altri.</p> <p>Interagisce nel gruppo dei pari e degli adulti, superando i punti di vista egocentrici e soggettivi</p> <p>Conosce le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.</p> <p>Applica il metodo democratico in situazioni decisionali simulate.</p> <p>Riconosce l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società.</p> <p>Rispetta le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p>	<p>La famiglia.</p> <p>La scuola.</p> <p>Il lavoro.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari, della comunità.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento</p> <p>Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</p> <p>Differenze e diversità.</p> <p>Incarichi di responsabilità in classe</p> <p>Organismi locali.</p> <p>ONG.</p> <p>Associazioni di volontariato presenti nel territorio.</p>	<p>Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse.</p> <p>Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.</p> <p>Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà, sia come diritti sia come doveri.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	Riconoscere la funzione delle norme e delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.	Comprende l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise a scuola, a casa, nella comunità di appartenenza. Osserva le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, motoria...). Rispetta le norme che tutelano l'ambiente per diventare un cittadino responsabile.	Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni. Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere-i gruppi sportivi. Il significato della parola regola e norma e la riflessione sul suo valore. Le regole della vita associata ed il loro rispetto. Educazione stradale per evidenziare comportamenti pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono particolare attenzione. Regole di comportamento dettate, oltre che dal codice, anche dal "buon senso". Le regole di sicurezza nei vari ambienti.	Comprende il significato delle regole per la convivenza civile. Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia). Acquisire la motivazione e usare in modo corretto le	Promuove la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. Conosce e pratica il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	Analisi scientifica dei problemi ambientali, individuati nel proprio territorio. Le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni	Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. Interiorizza buone pratiche di utilizzo e riciclo dei materiali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	risorse, evitando sprechi e forme di inquinamento. Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.		esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. Cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento. Raccolta differenziata, riciclaggio e recupero dei rifiuti. Norme e individuazione di comportamenti eco sostenibili.	
	Individuare i bisogni primari e sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere e valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale.	Coglie la differenza tra bisogni primari individuali e sociali. Conosce i servizi pubblici del territorio e ne individua la funzione specifica. Conosce il patrimonio dell'ambiente in cui vive e si attiva per garantirne la salvaguardia.	Usi e costumi del proprio territorio. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici, musei...) I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...) Partecipazione a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti,	Conosce e valorizza l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo/ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
			occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche). Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo...).	
	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.	Riconosce stati di benessere e di malessere, a partire dall'esperienza personale. Adotta comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Conosce la ricaduta dei problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.	La salute legata al benessere psicologico, emotivo personale, all'alimentazione, all'igiene, alla sicurezza e all'attivazione di buone pratiche. Inquinamento e salute.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente	Utilizza lo strumento da un punto di vista tecnico. Utilizza semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio. Usa corsivo, grassetto e sottolineatura.	Uso e conoscenza del PC. Salvare e organizzare con criterio materiali e artefatti digitali. Creazione di account/profili. Scaricare e/o rimuovere applicativi.	L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Produce semplici modelli o

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
		<p>Colora un testo. Usa i comandi di allineamento e di giustificazione del testo. Usa la formattazione del paragrafo. Inserisce elenchi puntati. Usa il programma di videoscrittura. Usa software didattici. Esegue ricerche, on line, guidate.</p>	<p>Prendersi cura del dispositivo in utilizzo (ad esempio tenere in ordine la memoria, organizzare file/applicativi in cartelle, evitare download di applicativi sconosciuti ...) Le “grammatiche” (regole di funzionamento e procedure) di applicativi/software che consentono di creare artefatti digitali. Procedure tecniche per avviare una ricerca web. Procedure per accedere ed utilizzare le funzioni di piattaforme e-learning o spazi di condivisione predisposti dall’insegnante. L’etica nelle discussioni virtuali/comunicazioni via e-mail e sulle piattaforme utilizzate in classe.</p>	<p>rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando strumenti multimediali.</p>
	<p>Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni. Essere in grado di assumersi</p>	<p>Analizza, seleziona e valuta criticamente dati e informazioni. Riconosce vantaggi, potenzialità, limiti e rischi</p>	<p>Avvio ad un consumo consapevole dei contenuti medial, riconoscendo violazioni della privacy o utilizzi impropri della rete e</p>	<p>Rielabora le informazioni in rete e distingue, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	la responsabilità finale delle proprie decisioni, nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.	connessi all'uso delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione. Utilizza, con spirito critico, le nuove tecnologie e la rete. Gestisce le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat). Sa che la tecnologia implica anche un modo di relazione e quindi una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate, a tutela propria ed altrui.	segnalandoli all'adulto di riferimento. Comprensione di come i linguaggi utilizzati dai mass media possano influenzare e direzionare le nostre scelte. Le indicazioni del PEGI per scegliere applicativi e/o videogiochi adeguati alla propria età. Individuazione, sotto la guida dell'insegnante, di criteri per la ricerca e la selezione di informazioni (parole chiave, sitografia, procedure condivise di ricerca) rispetto ad un tema. I temi fondamentali di un testo mediale, attraverso attività sia guidate sia autonome. Lettura critica di un documento multimediale per individuare informazioni necessarie e/o superflue. Avviare una prima riflessione sulle conseguenze	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
			dell'utilizzo della propria ed altrui immagine in rete. Avviare una prima riflessione sulle responsabilità e sulle conseguenze connesse alla violazione della privacy.	

• CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>Cogliere il valore di sé in quanto essere umano. Riconoscere se stesso/a come persona titolare di diritti specifici in quanto bambino/a. Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici. Conoscere gli scopi delle organizzazioni internazionali e i principali articoli della convenzione di tutela dei diritti dell'uomo. Analizzare il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta</p>	<p>Riconosce in sé e negli altri bisogni, sentimenti, emozioni e qualità. Descrive, afferma i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni e i limiti personali. Distingue bisogni /desideri. Traduce i bisogni fondamentali in diritti. Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo; i principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei diritti del fanciullo, Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia, giornata dei diritti dell'infanzia); 	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere, dei propri interessi. L'identità come corpo, personale, sociale (contestuale e relazionale), culturale. L'amicizia, l'empatia. Regole e buone maniere. Diritti e doveri. Le funzioni dei servizi pubblici. Documenti nazionali e internazionali. Simboli e acronimi dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali. Dichiarazione O.N.U. Analisi della Carta costituzionale attraverso gli articoli più significativi. Il calendario: analisi delle "ricorrenze" attraverso documenti scritti e orali.</p>	<p>L'alunno attiva, in maniera autonoma, comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive. Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri, legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere in modo adeguato; costruisce la propria autostima.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	costituzionale.	<ul style="list-style-type: none"> - i principi fondamentali della Costituzione; - le principali forme di governo: la comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune; - le principali ricorrenze civili (25 Aprile, 2 Giugno, 4 Novembre, 27 Gennaio...). 		
	<p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri, confrontarsi in modo costruttivo.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p>	<p>Collabora nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo.</p> <p>Sviluppa capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.</p> <p>Prende coscienza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dei diritti e della personalità degli altri.</p> <p>Accetta punti di vista diversi dai propri e promuove la comprensione e la tolleranza.</p> <p>Individua i diversi gruppi di appartenenza, sociali e territoriali.</p>	<p>La famiglia.</p> <p>La scuola.</p> <p>Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</p> <p>Consapevolezza dei propri comportamenti.</p> <p>Identificazione e appartenenza alle diverse entità collettive (famiglia, gruppo dei pari, comunità locale, nazione... umanità).</p> <p>Consapevolezza dell'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.</p> <p>Confronto e rispetto delle</p>	<p>Rispetta le diversità, il dialogo e il confronto responsabile.</p> <p>Realizza attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con esperienze e culture diverse.</p> <p>Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà, sia come diritti sia come doveri.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
		<p>Riflette sul concetto di “differenza” nei suoi vari aspetti, al fine di maturare il rispetto delle diversità. Mostra attenzione alle diverse culture e ne valorizza gli aspetti peculiari.</p> <p>Attiva comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</p> <p>Riconosce la famiglia, la scuola, e in genere le formazioni sociali, come luoghi di incontro, di scambio e di aiuto fra persone che perseguono obiettivi complementari e/o condivisi.</p> <p>Discute proposte di intervento per prevenire comportamenti discriminatori e riflettere sul concetto di inclusione ed esclusione.</p>	<p>opinioni altrui.</p> <p>Contributo personale all’apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>Solidarietà.</p> <p>Responsabilità.</p> <p><i>Integrazione:</i> l’accettazione, la tolleranza e il rispetto per altre persone che hanno valori e credi differenti e si comportano in modi diversi.</p> <p><i>Inclusione:</i> l’apertura a tutti dei confini della comunità.</p> <p><i>Diversità/disabilità:</i> riconoscimento e rispetto.</p> <p><i>Diversità culturali:</i> molteplicità delle forme mediante le quali si esprimono le culture dei gruppi e delle società.</p> <p><i>Pregiudizio:</i> l’opinione preconfezionata, il giudizio immotivato, non supportato né da informazioni né da dati oggettivi.</p> <p><i>Discriminazione, razzismo:</i></p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
			<p>ogni comportamento che attui una distinzione, esclusione, restrizione o preferenza, basata sull'etnia, il colore, il sesso, le convinzioni e le pratiche religiose.</p> <p><i>Violenza e guerra:</i> il danno fisico, sessuale, psicologico... le più pericolose e distruttive attività della nostra specie.</p> <p>Parità di genere.</p> <p><i>Le diverse religioni:</i> parole, simboli, ricorrenze di diritto che li riconosce e li tutela.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Unione Europea (Maastricht 1992).</p> <p><i>Solidarietà:</i> capacità degli individui di essere disposti a difendere i diritti degli altri e promuoverli.</p> <p><i>Democrazia come rappresentanza e</i></p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
			<p><i>partecipazione:</i> forma del vivere insieme in una comunità.</p> <p><i>Cittadinanza:</i> insieme delle azioni dell'individuo che incidono sulla vita della comunità.</p> <p>Organismi locali.</p> <p>ONG - Associazioni di volontariato presenti nel territorio.</p>	
	<p>Acquisire il significato di regola, di norma e legge nei regolamenti della scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p> <p>Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento a situazioni e contesti.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente</p>	<p>Accetta e rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Conosce e rispetta i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, musei...).</p> <p>Conosce ed applica le basilari regole democratiche per una corretta convivenza civile.</p> <p>Conosce e applica le basilari regole della sicurezza a scuola e negli ambienti esterni.</p>	<p>Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere-i gruppi sportivi.</p> <p>Il significato della parola regola e norma e la riflessione sul suo valore.</p> <p>Le regole della vita associata ed il loro rispetto.</p> <p>Educazione stradale per evidenziare comportamenti pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono particolare attenzione.</p> <p>Regole di comportamento</p>	<p>Comprende il significato delle regole per la convivenza civile.</p> <p>Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, allo scopo di riconoscere ed esercitare diritti e doveri, rafforzando il senso di solidarietà per comunicare e progettare insieme.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	scolastico e per strada. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.		dettate, oltre che dal codice, anche dal "buon senso". Le regole di sicurezza nei vari ambienti.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Assumere un atteggiamento corretto sull'uso delle risorse.	Conosce le modalità per il risparmio energetico. Conosce l'importanza del riciclo e del riutilizzo di oggetti e materiali.	L'importanza delle risorse naturali per uno sviluppo ecosostenibile. Classificazione dei materiali. Cenni sulla raccolta differenziata.	Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento. Interiorizza buone pratiche di utilizzo e riciclo dei materiali.
	Valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale. Educare alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico.	Conosce i servizi e la storia del territorio. Mette in atto regole di comportamento idonee alla tutela dell'ambiente naturale e del patrimonio artistico.	Regole e servizi pubblici del territorio, uscite didattiche per visitare parchi pubblici, biblioteche, musei...	Conosce e valorizza l'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche, per riconoscere le relazioni uomo / ambiente e le loro trasformazioni nel tempo.
	Attivare comportamenti che preservano la salute e favoriscono un sano e corretto stile di vita.	Riconosce il rischio, il pericolo e il danno. Agisce in situazioni di emergenza. Interiorizza i principi di una sana e corretta alimentazione. Riconosce l'importanza	Il piano di evacuazione. Le norme anti Covid. Incontri con gli esperti per fornire approfondimenti su una sana e corretta alimentazione. Lo sport come benessere personale.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare, alla conoscenza di sé e di comportamenti sicuri da adottare.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
		dello sport.		
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere e utilizzare le più comuni tecnologie di informazione e comunicazione.</p> <p>Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente</p> <p>Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</p>	<p>Conosce e utilizza il mezzo come risorsa per reperire informazioni.</p> <p>Usa la rete per ricercare, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni e situazioni.</p> <p>Adegua la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore.</p> <p>Esplora ed affronta in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove.</p> <p>Analizza, seleziona e valuta criticamente dati e informazioni.</p> <p>Riconosce vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.</p> <p>Utilizza, con spirito critico, le nuove tecnologie e la rete.</p>	<p>Salvare e organizzare con criterio materiali e artefatti digitali.</p> <p>Ricerche di documenti (immagini, file audio, video...).</p> <p>Creazione di account/profili.</p> <p>Scaricare e/o rimuovere applicativi.</p> <p>Procedure per accedere ed utilizzare le funzioni di piattaforme e-learning o spazi di condivisione, predisposti dall'insegnante.</p> <p>L'etica nelle discussioni virtuali/comunicazioni via e-mail e sulle piattaforme utilizzate in classe.</p> <p>Avvio ad un consumo consapevole dei contenuti mediali, riconoscendo violazioni della privacy o utilizzi impropri della rete e segnalando all'adulto di riferimento.</p> <p>Individuazione, sotto la guida</p>	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato, utilizzando strumenti multimediali.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
			dell'insegnante, di criteri per la ricerca e la selezione di informazioni (parole chiave, sitografia -procedure condivise di ricerca) rispetto ad un tema. Lettura critica di documenti multimediali per individuare informazioni necessarie e/o superflue.	
	Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni, nella consapevolezza che tutto quello che viene inserito, scritto o pubblicato in rete potrebbe avere implicazioni sociali positive o negative sull'immagine virtuale di sé e degli altri.	Conosce le regole di base per la sicurezza in rete. Interiorizza e si avvicina ad un nuovo tipo di linguaggio e comunicazione. Comprende di avere una responsabilità sociale, fatta di norme, accordi e convenzioni che devono essere rispettate a tutela propria e altrui. Gestisce le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat).	Incontri con esperti. (cyberbullismo). Avviare ad una prima riflessione sulle conseguenze dell'utilizzo della propria e altrui immagine in rete. Avviare una prima riflessione sulle responsabilità e sulle conseguenze connesse alla violazione della privacy.	È in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

• CLASSE PRIMA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Riconoscere l'importanza del rispetto per le regole e del rispetto degli altri Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al suo rispetto, e in generale alla vita della scuola Rispettare le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente. Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione .	Conosce: - Il significato di gruppo e di comunità. - Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, regola, patto, sanzione. - Le funzioni delle regole, norme, divieti. - Il concetto di bullismo e cyberbullismo. - I fondamenti della Costituzione italiana.	Introduzione alla Costituzione e suoi principi fondamentali. Statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamento di Istituto. Patto di corresponsabilità. Norme relative al codice della strada	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
	Comprendere che cosa significa in concreto la parola "identità". Capire che cosa significa "uguaglianza". Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di	Conosce: - il significato dei termini identità, libertà, tolleranza, lealtà, rispetto; - il concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri.	Gli elementi che contribuiscono a definire l'identità. Testi di autori italiani e stranieri (per es. "Se questo è un uomo" di P. Levi) Articoli dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	<p>genere, di provenienza. Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando tempi, turni e il punto di vista altrui. Partecipare al processo di accoglienza e integrazione di tutti gli studenti all'interno della scuola.</p>		dell'Uomo, Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, Costituzione italiana	
	<p>Riconoscere le caratteristiche di una repubblica democratica. Riconoscere gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche più vicine (Comune, Provincia, Regione, Stato). Individuare l'importanza della legge e delle istituzioni nella costruzione di uno Stato. Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. Capire che la libertà non è</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il concetto di Cittadinanza; - come funziona lo Stato italiano; - gli Enti Territoriali; - le strutture presenti sul territorio che offrono servizi utili alla cittadinanza. 	<p>Gli elementi costitutivi dello Stato. Comune, Provincia, Regione Articoli della Costituzione italiana n. 5, 114, 117, 118, 131 Articolo 13 della Costituzione italiana. Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	“fare tutto ciò che si vuole” .			
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere i diversi tipi di risorse presenti sulla terra. Analizzare problemi legati al loro accesso e utilizzo fino allo smaltimento dei prodotti ricavati con esse. Capire come scelte di stile di vita individuale influenzino lo sviluppo sociale, economico e ambientale. Riflettere su strategie e pratiche di produzione e consumo sostenibile	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le risorse naturali, rinnovabili e non rinnovabili; - le problematiche ambientali legate alla produzione, allo smaltimento e al riciclaggio dei prodotti di uso quotidiano; - le buone pratiche di vita quotidiana relative ad alimentazione e consumo consapevole. 	<p>Tipi di risorse. I materiali: produzione, uso, smaltimento. Lo smaltimento dei rifiuti. Riciclaggio e riutilizzo. Il consumo critico e consapevole.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
	Leggere le tipologie principali dei beni artistici, ambientali e paesaggistici comprendere il concetto di bene culturale. Comprendere gli effetti del degrado e dell'incuria, lo scopo e l'importanza della tutela dei beni culturali.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I concetti di Patrimonio storico-artistico, di Bene Culturale e di Museo Planetario; - Le diverse espressioni del patrimonio culturale e il loro valore; - Le principali attività e problematiche relative alla tutela del bene artistico, ambientale e 	<p>Beni Culturali e Paesaggistici: cosa sono, le categorie, la lettura, il loro valore, cosa tutelare, chi opera per la tutela. Art. 9 della Costituzione della Repubblica Italiana. Il Codice dei Beni Culturali del Paesaggio. Il Catalogo Generale dei Beni Culturali. Iccd: Istituto Centrale per il</p>	<p>Promuove il rispetto, la tutela e la valorizzazione dell'ambiente, della natura, del patrimonio culturale, artistico e dei beni pubblici comuni.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
		<p>paesaggistico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I luoghi della cultura: funzione e importanza. - Concetto di “Museo Diffuso”; - La ricerca archeologica e la sua funzione; - Gli elementi principali del proprio territorio. 	<p>Catalogo e la Documentazione.</p> <p>Tipologie di Musei, Aree, Siti e Parchi archeologici, Complessi monumentali, Biblioteche e Archivi.</p> <p>Archeologia.</p> <p>Il “Museo” Italia, alla scoperta del nostro patrimonio culturale e artistico: siti archeologici e monumenti tardo- antichi e altomedievali anche del proprio territorio.</p>	
	<p>Ascoltare se stessi e gli altri.</p> <p>Leggere le proprie emozioni.</p> <p>Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di sicurezza per saperli gestire.</p> <p>Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Curare l’igiene personale</p> <p>Svolgere un costante</p>	<p>Riconosce gli stati emotivi positivi e negativi.</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli ingredienti di una sana alimentazione; - Linee Guida per una sana alimentazione; - l’importanza dell’attività motoria. 	<p>Gesti, parole e pensieri degli stati d’animo.</p> <p>Proteine, vitamine, grassi, carboidrati, minerali, fibre.</p> <p>Tipologia degli alimenti e relative funzioni nutrizionali</p> <p>Vari tipi di dieta</p> <p>Le sigle del mangiare genuino e tradizionale: DOP, IGP, STG</p> <p>I giochi di squadra</p>	<p>L’alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	esercizio fisico			
CITTADINANZA DIGITALE	Scrivere, formattare, revisionare e archiviare testi. Creare diapositive digitali inserendo immagini, audio, video. Elaborare e costruire semplici tabelle di dati e grafici con la supervisione dell'insegnante. Fruire di video e documentari didattici in rete. Introdurre il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni di base dei programmi di scrittura. - Funzioni di base dei programmi per la realizzazione di presentazioni. - Funzioni di base dei programmi di calcolo. - Fondamenti di pensiero computazionale, algoritmi e coding: origine, storia e utilità. <p>Ricerca in rete documenti, immagini e video.</p>	Office/Open Office. Il problem solving. Problemi e algoritmi, il pensiero computazionale. Progettare per passi elementari come risolvere un problema. Come ricercare documenti, immagini e video in rete.	Utilizzare con dimestichezza e sicurezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati e informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.
	Riconoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare Proteggere i dispositivi Proteggere i dati personali e la privacy	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali pericoli della rete; - le norme fondamentali in materia di sicurezza di navigazione in rete; - l'importanza della protezione dei dati personali e il concetto di privacy. 	I pericoli della rete e le buone norme per navigare in sicurezza. Cosa è la protezione dei dati e perché è importante.	Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

• CLASSE SECONDA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Riconoscere i diritti propri e altrui. Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino. Riconoscere situazioni di difficoltà e assumere atteggiamenti di aiuto. Adottare comportamenti di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri. Riconoscere gli atteggiamenti prevaricatori. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.	Conosce: - I diritti-doveri degli studenti. - I fenomeni di bullismo e cyberbullismo. - La violazione dei diritti umani nella storia e nell'attualità. - Le funzioni di regole, norme e divieti. - Il concetto di violenza, sopraffazione e illegalità.	Statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamento di Istituto. Articoli dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo, Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, Costituzione italiana	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.
	Capire come la scuola e il lavoro aiutino a raggiungere l'uguaglianza e la realizzazione personale. Comprendere che cos'è la parità tra i sessi. Riflettere sull'inclusione ed esclusione dal gruppo. Discutere proposte	Conosce: - Gli articoli della Costituzione italiana relativi al diritto allo studio, al lavoro e alla famiglia. - I concetti di parità tra uomo e donna, femminicidio.	I soggetti della scuola (Ministero, dirigente, insegnanti...) Il percorso scolastico italiano Scuola e famiglia: gli organi collegiali La famiglia e i figli: artt. 29, 30, 31 della Costituzione italiana	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	<p>d'intervento per prevenire comportamenti discriminatori. Scoprire ed esplorare le diversità e i molteplici punti di vista. Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. Accettare e valorizzare le differenze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di integrazione, inclusione, diversità/disabilità, diversità culturale e religiosa, pregiudizio, discriminazione, razzismo, immigrazione, violenza e guerra. - Le forme di discriminazione nella storia e nell'attualità. - Il valore della solidarietà e volontariato. 	<p>Uguaglianza di diritto e di fatto: art. 3 della Costituzione italiana Leggi a favore delle donne che hanno cambiato l'Italia La Convenzione del Consiglio d'Europa sulla prevenzione e la lotta alla violenza domestica (Convenzione di Istanbul) Culture diverse (Paesi europei). Le associazioni di volontariato (Banco Alimentare, Legambiente, Caritas, Avo, Telefono Azzurro, Emergency, Medici senza frontiere...)</p>	

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	<p>Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Riconoscere gli elementi storico-culturali dell'Unione Europea e avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Riconoscere vari tipi di libertà in uno Stato democratico</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di stato, nazione, popolo ed etnia. - Il concetto di appartenenza nazionale, europea, mondiale. - I principi fondamentali della Costituzione italiana. - Gli organi dell'Onu per i diritti umani. - L'Unione Europea - Il concetto di libertà di pensiero, parola ed espressione. 	<p>Gli elementi costitutivi di uno Stato (territorio, popolo, sovranità).</p> <p>Come si acquisisce la cittadinanza.</p> <p>I poteri dello Stato.</p> <p>Forme di governo.</p> <p>Il welfare.</p> <p>La comunità internazionale.</p> <p>Unesco, Unicef.</p> <p>La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (alcuni articoli).</p> <p>Le tappe dell'Unione Europea, i trattati, le istituzioni, gli organismi, le politiche comunitarie.</p> <p>Libertà individuali: inviolabilità del domicilio, diritto alla riservatezza, libertà di circolazione, di associazione.</p> <p>Associazioni culturali, di volontariato, religiose, sportive, politiche.</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
SVILUPPO SOSTENIBILE	Riconoscere e saper analizzare i problemi legati all'inquinamento, le possibili cause e soluzioni ecosostenibili. Saper individuare modalità e comportamenti per ridurre la produzione di rifiuti in ambito scolastico e domestico. Adottare la raccolta differenziata e utilizzare correttamente il servizio di raccolta dei rifiuti sul territorio locale	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La definizione di rifiuto secondo la legislazione vigente. - I diversi tipi di rifiuti. - Le modalità per la riduzione, il riuso, il riciclo e il recupero dei rifiuti. - La provenienza e il tempo di decomposizione di alcuni materiali. - L'organizzazione della raccolta dei rifiuti sul territorio locale; funzionamento di discariche, isole ecologiche, termovalorizzatori... - Il concetto di sviluppo sostenibile 	<p>Cosa sono i rifiuti e loro diverse tipologie. Rifiuti riciclabili e non. Destinazione, tempi di decomposizione e caratteristiche dei rifiuti. I rifiuti come risorsa. Come funziona la raccolta dei rifiuti nel nostro Paese, Regione, Comune, abitazione. Cosa significa sviluppo sostenibile.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>
	Leggere le tipologie principali dei beni culturali riconoscendone le funzioni. Riconoscere lo scopo e l'importanza del restauro e	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli strumenti istituzionali per la tutela del patrimonio. - I concetti di 	<p>I servizi di tutela del patrimonio culturale. Il Restauro, La Carta del Restauro. Le professioni dei beni</p>	<p>Promuove il rispetto, la tutela e la valorizzazione dell'ambiente, della natura, del patrimonio culturale, artistico e dei beni pubblici</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	della conservazione.	conservazione, restauro la loro funzione. - Le professioni dei beni culturali. - Gli elementi principali del proprio territorio.	culturali e artistici: storico dell'arte, archeologo, bibliotecario, archivista, restauratore, conservatore di beni culturali, operatore museale, antiquario, gallerista, figure tecniche e per la divulgazione. Il "Museo" Italia, alla scoperta del nostro patrimonio culturale e artistico: monumenti medievali romanici e gotici, rinascimentali e barocchi anche del proprio territorio.	comuni.
	Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé Assumere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. Capire che cos'è il diritto alla salute Comprendere che fumo, alcol e droga producono danni all'apparato respiratorio e	Conosce: - Il concetto di salute e benessere come bene individuale e sociale - Le buone abitudini (la prevenzione) e le cattive abitudini (le dipendenze) - I concetti di dipendenza da sostanze stupefacenti, alcool e fumo.	Articolo 32 della Costituzione. Rischi connessi all'alcolismo e al tabagismo. Droghe leggere e pesanti. Spacciatori e narcotrafficienti. Le comunità di recupero.	L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	cardiocircolatorio Acquisire atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari			
CITTADINANZA DIGITALE	Saper utilizzare, dietro indicazione degli insegnanti, le procedure per la produzione di testi, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo. Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini, audio, video (storytelling). Utilizzare il foglio elettronico per costruire tabelle e grafici di vario tipo. Utilizzare i necessari software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini, disegno tecnico Usare software di geometria Fruire di video e documentari didattici in rete Conoscere il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding	Conosce: - Le funzioni dei programmi di scrittura, dei programmi per la realizzazione di presentazioni e dei programmi di calcolo. - Il concetto di fake news. - I pericoli e le potenzialità dei social network. - Le funzioni di base dei programmi di editing video, elaborazione suoni e immagini, disegno tecnico. - Il pensiero computazionale, gli algoritmi e il coding. Ricerca documenti, immagini e video in rete.	Office/Open Office. Cosa sono le fake news. I social network più comuni: come usarli in sicurezza. Come realizzare un video, registrare un audio, elaborare suoni e immagini. Programmi per il disegno tecnico. Il pensiero computazionale. Risolvere un problema in piccoli passi successivi. Dal pensiero al programma. Ricerca immagini, video e documenti in rete.	Utilizzare con dimestichezza e sicurezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati e informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	Conoscere le procedure di utilizzo della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare			
	Proteggere i dati personali e la privacy Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) Seguire le linee di comportamento identificate come netiquette.	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di virus. - Le regole per la protezione dei dispositivi e dei dati personali. - Le potenzialità, l'utilizzo e le principali problematiche circa la sicurezza della posta elettronica. - Le figure professionali di riferimento e le forze dell'ordine atte alla tutela personale. - Il fenomeno del cyberbullismo. - Le netiquette. 	Articoli del Codice Penale riguardanti la privacy e le offese alla persona (ex art. 594, 597).	Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

- **CLASSE TERZA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<p>Analizzare fatti della vita di classe e commentarli, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni.</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.</p> <p>Assumere un ruolo attivo e propositivo in forme di partecipazione diretta all'interno della scuola.</p> <p>Essere consapevoli della necessità dello sforzo comune per migliorare la comunità.</p> <p>Argomentare criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso del comportamento dei cittadini.</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole della comunicazione non ostile. - Gli aspetti normativi ed etici dei rapporti. - I diritti-doveri del cittadino. - Le funzioni delle regole, norme, divieti. - I fenomeni di bullismo e cyberbullismo. - La violazione dei diritti umani nella storia e nell'attualità. - I concetti di individualismo esasperato, violenza, sopraffazione, illegalità, mafia, criminalità, corruzione, clientelismo, racket dell'usura e dell'estorsione. 	<p>Statuto delle studentesse e degli studenti, Regolamento di Istituto, Patto di corresponsabilità.</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</p> <p>La pena di morte, le torture e la risposta delle istituzioni.</p> <p>Amnesty International</p> <p>Nascita e organizzazione della mafia.</p> <p>La legge antimafia.</p> <p>I baby-criminali.</p> <p>Chi è un pentito.</p> <p>Le organizzazioni mafiose nel mondo.</p> <p>La lotta alla mafia: vittorie e sconfitte.</p>	<p>L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Comprende i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	<p>Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività e apprezzare il valore della solidarietà.</p> <p>Sperimentare pratiche di solidarietà.</p> <p>Riconoscere e apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e dei minori.</p> <p>Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione nel mercato del lavoro.</p> <p>Partecipare al processo di accoglienza e integrazione tra studenti con abilità diverse.</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di solidarietà come forma laica della carità dei credenti - Culture diverse attraverso lo studio dei Paesi extraeuropei. - I punti fondamentali della questione femminile e dello sfruttamento minorile. - Le problematiche legate al Nord e Sud del Mondo - I fenomeni migratori. 	<p>La solidarietà nella storia: Confraternite, Monti di Pietà, Società di mutuo soccorso. Il volontariato.</p> <p>Il servizio civile volontario</p> <p>Gli ambiti d'intervento delle associazioni di volontariato</p> <p>Carte dei Diritti dell'uomo e dell'Infanzia.</p> <p>Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo,</p> <p>Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</p> <p>Movimenti femministi, diritto di voto, lavoro e pari opportunità</p> <p>Il lavoro minorile, i "bambini soldato".</p> <p>L'adozione a distanza</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi.</p> <p>Profughi e rifugiati.</p> <p>Consumo critico, commercio</p>	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
			equo e solidale, microcredito.	
	<p>Distinguere gli organi della Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riconoscere elementi storico-culturali della comunità mondiale e avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni internazionali per i diritti umani.</p> <p>Capire che cos'è la libertà di opinione e di espressione e la sua importanza per la democrazia.</p> <p>Distinguere gli atteggiamenti degli Stati verso la libertà religiosa.</p> <p>Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica</p>	<p>Della Costituzione Italiana conosce ordinamento della Repubblica, Governo, Consiglio dei Ministri, Parlamento.</p> <p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'importanza del diritto di voto, - il concetto di appartenenza nazionale, europea e mondiale. - I concetti di globalizzazione, interdipendenza e sovranazionalità. - I compiti delle organizzazioni internazionali. - I mezzi di comunicazione e l'importanza della libertà di informazione - Il valore fondamentale della libertà religiosa - Il concetto di pace 	<p>Il linguaggio politico. Maggioranza assoluta e relativa. Partiti e sindacati. Referendum. Nascita di una legge. Elezione del presidente della Repubblica. Inno nazionale e bandiera. L'Onu: organi principali, obiettivi, problemi e settori d'intervento. ONG e ONLUS (Amnesty International...)</p> <p>Il lavoro dei giornalisti Stato laico, Stato confessionale e Stati integralisti.</p> <p>La stanza del silenzio: uno spazio aperto a tutte le religioni</p> <p>I costruttori di pace: Gandhi, Martin Luther King, Nelson Mandela, Dalai Lama...)</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p>	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
		incondizionata.		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Saper osservare e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valutarne gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p> <p>Saper individuare le correlazioni tra le proprie scelte alimentari (sia per i prodotti che per il packaging) e la sostenibilità.</p> <p>Riconoscere i principi dell'alimentazione sostenibile e del commercio equo e solidale.</p> <p>Saper leggere le correlazioni tra salute ed alimentazione sostenibile, tra alimentazione e rifiuti, tra l'uso efficiente delle risorse e l'alimentazione e saper correlare ciò che ne deriva ai propri comportamenti quotidiani.</p> <p>Saper leggere gli impatti positive e negativi delle</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principi che regolano la relazione uomo/natura e l'utilizzo delle risorse ambientali per la produzione di energia. - I principi che regolano la relazione uomo/ambiente/salute. - Le cause e le conseguenze dell'inquinamento ambientale. - Il concetto di consumo consapevole, alimentazione sostenibile e commercio equo e solidale. - Le regole fondamentali per la salvaguardia dell'ecosistema. - I principi base per uno sviluppo e un'esistenza equa e sostenibile. 	<p>Interazione uomo/natura. Concetto di energia e risorse utili per la sua produzione. Cosa si intende per inquinamento ambientale: analisi dei diversi tipi di inquinamento. Cause e conseguenze dell'inquinamento a breve e a lungo termine. Cosa si intende per consumo consapevole e alimentazione sostenibile. Il commercio equo e solidale: quali le regole di base da poter applicare nel quotidiano. Le etichette: informazioni importanti che ci aiutano a scegliere in modo critico. Sfruttamento dell'ecosistema e sue conseguenze; regole per la salvaguardia.</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	<p>attività antropiche sugli ecosistemi e saperle analizzare.</p> <p>Riconoscere le responsabilità collettive e individuali nell'affrontare problemi ambientali</p> <p>Saper individuare i principi fondamentali sui quali poter assumere scelte consapevoli in grado di modificare comportamenti quotidiani al fine di promuovere azioni di tutela, conservazione della natura e della biodiversità.</p>			
	<p>Sa analizzare e confrontare le diverse funzioni dei Beni del patrimonio culturale e ambientale, locale, nazionale ed europeo individuandone anche il valore sociale ed estetico.</p> <p>Sa riconoscere la necessità della salvaguardia, della conservazione e del restauro del patrimonio artistico e culturale del passato.</p>	<p>Approfondisce il concetto di Istituzione pubblica, privata, nazionale e internazionale per la tutela dei beni</p> <p>Conosce i comportamenti che valorizzano, rispettano e proteggono le testimonianze culturali del territorio.</p>	<p>Il Ministero per i Beni e le attività culturali.</p> <p>Le Sovrintendenze.</p> <p>La Convenzione del Patrimonio mondiale.</p> <p>World Heritage List.</p> <p>Articoli estratti dal Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di beni culturali e ambientali.</p> <p>Il "Museo" Italia, alla scoperta del nostro</p>	<p>Promuove il rispetto, la tutela e la valorizzazione dell'ambiente, della natura, del patrimonio culturale, artistico e dei beni pubblici comuni.</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
			patrimonio culturale e artistico: moderno e contemporaneo anche del proprio territorio.	
	<p>Conoscere come si sta modificando il proprio corpo</p> <p>Analizzare le proprie abitudini alimentari e, in base alle conoscenze apprese, consolidare o attivare i correttivi necessari.</p> <p>Conoscere le varie patologie legate all'alimentazione</p> <p>Conoscere e prevenire i disturbi del comportamento alimentare</p> <p>Conoscere le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.</p>	<p>Riconosce gli stati emotivi positivi e negativi.</p> <p>Riconosce i cambiamenti del proprio corpo</p> <p>Conosce le caratteristiche di una sana alimentazione, i rischi di una dieta non equilibrata e il malessere psicologico.</p>	<p>Il corpo umano</p> <p>Linee guida per l'educazione alimentare</p> <p>La dieta mediterranea</p> <p>Diabete, obesità, celiachia, allergie...</p> <p>Bulimia, anoressia</p>	<p>L'alunno conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere e utilizzare in autonomia programmi di videoscrittura, presentazioni, disegni, per comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi</p> <p>Creare diapositive e racconti digitali inserendo immagini,</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le funzioni avanzate dei programmi di videoscrittura, presentazioni, fogli di calcolo, editing video/audio e disegni. - Gli ipertesti. 	<p>Office/ Open Office.</p> <p>Cosa sono gli ipertesti e come realizzarli.</p> <p>Utilità dei prodotti multimediali per lo studio e la comunicazione.</p> <p>Raccontare con la tecnica dello storytelling.</p>	<p>Utilizzare con dimestichezza e sicurezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	<p>audio, video (storytelling) Utilizzare il foglio elettronico Excel per costruire tabelle e grafici statistici di vario tipo Realizzare ipertesti utilizzando gli applicativi più comuni Utilizzare i necessari software per editing video, elaborazione testi, suoni e immagini e per disegno tecnico Approfondire il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I prodotti multimediali e se ne serve per studiare e comunicare - La tecnica e la funzione dello storytelling. - Le modalità di conversione dei file nei formati più comuni. - Il pensiero computazionale, gli algoritmi e il coding: 	<p>Come convertire i file da un formato all'altro usando anche risorse disponibili in rete. Il pensiero computazionale. Problem solving: pensare per step. Dal pensiero al programma.</p>	<p>dall'attività di studio, per ricercare e analizzare dati e informazioni in modo pertinente e per distinguere informazioni attendibili.</p>
	<p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.) Applicare le procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I programmi di protezione: quali sono e come usarli. - I servizi di archiviazione in rete. - Conseguenze morali e penali riguardo al fenomeno del 	<p>Gli antivirus. Quali sono e come usare i principali servizi di archiviazione in rete. Politiche di utilizzo delle informazioni reperibili in rete. Il cyberbullismo. La protezione dei dati</p>	<p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA E COMPETENZE TRASVERSALI: COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE, COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE, COMPETENZA IMPRENDITORIALE, COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA, COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA DI BASE E IN SCIENZA E TECNOLOGIA.				
NUCLEO TEMATICO	ABILITÀ	CONOSCENZA	CONTENUTI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE
	ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.) Riconoscere i principali servizi di archiviazione Cloud (Box, Dropbox, Drive	cyberbullismo - Le linee guida per l'utilizzo responsabile delle informazioni reperibili in rete. - L'importanza della protezione delle informazioni personali.	personali: come e perché.	