Istituto Comprensivo Roccastrada
Pietro Leopoldo di Lorena Granduca di Toscana
SCUOLE STATALI INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
Via S. D'Acquisto 58036 Roccastrada (GR) tel. 0564 565022
peo: gric81900a@istruzione.it - pec:gric81900a@pec.istruzione.it
CF: 80003220532 - Codice IPA: istsc_gric81900a - CUU: UFGCSP
www.istitutocomprensivoroccastrada.edu.it

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE



SCUOLA DELL'INFANZIA

Collegio dei docenti – delibera n. 6 del 12/05/2025

Istituto Comprensivo Roccastrada
Pietro Leopoldo di Lorena Granduca di Toscana
SCUOLE STATALI INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
Via S. D'Acquisto 58036 Roccastrada (GR) tel. 0564 565022
peo: gric81900a@istruzione.it – pec: gric81900a@pec.istruzione.it
CF: 80003220532 - Codice IPA: istsc_gric81900a - CUU: UFGCSP
www.istitutocomprensivoroccastrada.edu.it

SCHEDA DI OSSERVAZIONE
SCUOLE DELL'INFANZIA
DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROCCASTRADA

PLESSO DI: …….

DATI ANAGRAFICI

COGNOME E NOME: ……...

LUOGO E DATA DI NASCITA: ……..

RESIDENZA: ……..

DATA INGRESSO SCUOLA DELL'INFANZIA: ……..

BAMBINI ANTICIPATARI

AUTONOMIA

Livelli: SI, NO, IN PARTE	**SI**	**NO**	**IN PARTE**	
Soddisfa in autonomia le necessità primarie				
Mette in atto strategie efficaci per il soddisfacimento dei propri bisogni				
Intraprende in autonomia le attività di gioco che predilige				
Porta a termine le attività iniziate				
Chiede il sostegno dell'adulto se incontra difficoltà nel portarle a termine				
Ricerca in modo esplicito la collaborazione dei compagni per superare le difficoltà				
Imita funzionalmente il comportamento dei compagni per portare a termine il suo progetto				
Si inserisce e collabora attivamente nei giochi con i compagni				
Intraprende giochi di natura simbolica				
Livelli: SI, NO, IN PARTE	**SI**	**NO**	**IN PARTE**	
Ricerca la consolazione dell'adulto in caso di frustrazione				
Richiede l'intervento dell'adulto in caso di conflitto con i compagni				

Accetta la consolazione dei compagni in caso di frustrazione				
Mette in atto strategie consolatorie autonome ed efficaci in caso di frustrazione, ritornando ad un comportamento di apertura relazionale superata la crisi				
Sosta in eventuali conflitti con i compagni e ricerca soluzioni all'interno della relazione				
Si relaziona in modo differenziato con i compagni				
Ha delle relazioni preferenziali con alcuni compagni				

COMPETENZE COMUNICATIVE

Livelli: SI, NO, IN PARTE		**SI**	**NO**	**IN PARTE**	
Comunica NON verbalmente all'adulto	i propri bisogni				
	I propri interessi				
	i propri stati d'animo				
Comunica verbalmente all'adulto	i propri bisogni				
	i propri interessi				
	i propri stati d'animo				
Comunica verbalmente all'adulto le proprie esperienze maturate in ambito nido/scuola					

Comunica verbalmente all'adulto le proprie esperienze maturate a casa					
Comunica NON verbalmente ai compagni	i propri bisogni				
	i propri interessi				
	i propri stati d'animo				
Comunica verbalmente ai compagni	i propri bisogni				
	i propri interessi				
	i propri stati d'animo				
Comunica verbalmente ai compagni le proprie esperienze maturate a casa					
Rielabora verbalmente le storie ricostruendo i passaggi cruciali					
Rielabora graficamente le storie con il sostegno dell'adulto					

CONOSCENZA DI SÉ E DELL'ALTRO - IDENTITA'

Livelli: SI, NO, IN PARTE	**SI**	**NO**	**IN PARTE**	
Si riconosce in categorie esteriori (sesso, età, immagine di sé in foto)				
Riconosce le parti del proprio corpo				
Manifesta emozioni sociali (vergogna, imbarazzo)				
Descrive verbalmente se stesso in modo coerente rispetto alle sue caratteristiche esteriori				
Rappresenta graficamente se stesso in modo coerente rispetto alle sue caratteristiche esteriori				
Descrive verbalmente se stesso rispetto a caratteristiche interiori (cosa gli piace e non gli piace; l'emozione che sente)				
Descrive verbalmente l'altro in modo coerente rispetto alle sue caratteristiche esteriori				
Rappresenta graficamente l'altro in modo coerente rispetto alle sue caratteristiche esteriori				
Descrive verbalmente la famiglia in modo coerente rispetto alle caratteristiche esteriori dei suoi componenti				
Rappresenta graficamente la famiglia in modo coerente rispetto caratteristiche esteriori dei suoi componenti				
Riconosce stati d'animo espressi dall'altro e rivolge ad essi attenzione				
Riconosce stati d'animo espressi dall'altro e si relaziona in modo armonico				

LIVELLO DI INTERIORIZZAZIONE DELLE REGOLE DI CONVIVENZA

Livelli: SI, NO, IN PARTE	**SI**	**NO**	**IN PARTE**	
È coinvolto nelle attività in grande gruppo				
È coinvolto nelle attività in piccolo gruppo				
Rispetta i tempi della comunità e delle routine				
Rispetta i turni indicati dall'adulto				
Rispetta i beni comuni (giochi, libri, materiali)				
Accetta di condividere i beni comuni con i compagni				
Gioca con i compagni accettando le regole condivise				
Manifesta strategie efficaci nella gestione delle conflit-tualità e delle criticità				

MODALITÀ DI ESPRESSIONE IN CONTESTI E SITUAZIONI NUOVE

Livelli: SI, NO, IN PARTE	**SI**	**NO**	**IN PARTE**	
All'ingresso si distacca volontariamente dal familiare e si inserisce nel nuovo contesto				
Accoglie eventuali nuovi compagni con interesse e coinvolgimento				
Si orienta con disinvoltura negli spazi del nido/scuola				
Nelle uscite didattiche manifesta interesse e partecipazione				
Accetta nuove figure adulte di riferimento				

_____

_____

_____

_____ , _____

Luogo *Data*

I docenti

Nome e Cognome Firma

Istituto Comprensivo Roccastrada
Pietro Leopoldo di Lorena Granduca di Toscana
SCUOLE STATALI INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
Via S. D'Acquisto 58036 Roccastrada (GR) tel. 0564 565022
peo: gric81900a@istruzione.it – pec: gric81900a@pec.istruzione.it
CF: 80003220532 - Codice IPA: istsc_gric81900a - CUU: UFGCSP
www.istitutocomprensivoroccastrada.edu.it

SCHEDA DI OSSERVAZIONE

SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROCCASTRADA

1° ANNO – A.S. _____

PLESSO DI: _____

DATI ANAGRAFICI

COGNOME E NOME	
LUOGO E DATA DI NASCITA	
RESIDENZA	
DATA DI INGRESSO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	

INSERIMENTO

FREQUENZA

REGOLARE	SALTUARIA	PERIODICA

IL SÉ E L'ALTRO

	SI	NO	IN PARTE
SUPERA SERENAMENTE IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA			
CONOSCE E RISPETTA LE PRIME REGOLE DI CONVIVENZA			
CONQUISTA L'AUTONOMIA NELLE SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA (servizi igienici, pranzo,gioco)			
CONDIVIDE MOMENTI DI GIOCO CON L'AIUTO DELL'ADULTO			
ESPRIME EMOZIONI E SENTIMENTI			
COMUNICA I PROPRI BISOGNI			
SVILUPPA IL SENSO DI APPARTENENZA ALLA SCUOLA ALLA FAMIGLIA E AL PROPRIO CONTESTO DI VITA			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

	SI	NO	IN PARTE
RICONOSCE E DENOMINA LE PRINCIPALI PART DEL CORPO SU SE STESSO			
RICONOSCE E DENOMINA LE PRINCIPALI PARTI DEL CORPO SU UN COMPAGNO			
CONOSCE L'USO DELLE PRINCIPALI PARTI DEL CORPO			
ASSUME E DESCRIVE LE PRINCIPALI POSIZIONI			
ESEGUE SEMPLICI SEQUENZE MOTORIE			
MANTIENE L'EQUILIBRIO			
CAMMINA E CORRE IN MODO DISINVOLTO			
ESEGUE ATTIVITA' DI COORDINAZIONE ACULO MANUALE			
DISCRIMINA GLI STIMOLI SENSORIALI PRINCIPALI			

IMMAGINI, SUONI, COLORI

	SI	NO	IN PARTE
CONOSCE E DENOMINA I COLORI FONDAMENTALI			
USA IL COLORE IN MODO APPROPRIATO			
USA ALCUNE TECNICHE GRAFICO-PITTORICHE			
INVENTA SEMPLICI STORIE USANDO MATERIALI DI GIOCO			
DISEGNA IN MODO FINALIZZATO			
DESCRIVE IL CONTENUTO DEL PROPRIO DISEGNO			
INDIVIDUA SOMIGLIANZE E DIFFERENZE			
ASCOLTA E CANTA SEMPLICI CANZONCINE E FILASTROCCHE			
RIPRODUCE FACILI RITMI USANDO IL CORPO E SEMPLICI STRUMENTI			
ESPRIME CONTENUTI E SENTIMENTI ATTRAVERSO VARI CANALI			

I DISCORSI E LE PAROLE

	SI	NO	IN PARTE
ACQUISISCE LA CORRETTA PRONUNCIA DEI PRINCIPALI FONEMI			
DENOMINA OGGETTI E IMMAGINI			
DEFINISCE AZIONI LEGATE ALLA VITA QUOTIDIANA			
DEFINISCE QUALITA' RELATIVE A OGGETTI E IMMAGINI			
SI ESPRIME UTILIZZANDO FRASI SEMPLICI DI SENSO COMPIUTO			
DESCRIVE IMMAGINI			
DESCRIVE ESPERIENZE			
COMPRENDE SEMPLICI CONSEGNE			
COMPRENDE UNA BREVE STORIA ASCOLTATA			
MEMORIZZA E RIPETE BREVI FILASTROCCHE			
ESPRIME I PROPRI BISOGNI			
UNA IL LINGUAGGIO PER COMUNICARE CON I COMPAGNI E CON L'ADULTO			

LA CONOSCENZA DEL MONDO

	SI	NO	IN PARTE
PONE IN CORRISPONDENZA GLI ELEMENTI DI DUE INSIEMI			
RICONOSCE E DEFINISCE LE PRINCIPALI FORME GEOMETRICHE			
RICONOSCE E DESCRIVE LE PRINCIPALI GRANDEZZE (piccolo-grande, lungo-corto, alto basso)			
RAGGRUPPA OGGETTI IN BASE AD UN CRITERIO			
COMPRENDE E DESCRIVE CONCETTI TOPOLOGICI E SPAZIALI (aperto-chiuso, dentro fuori, sopra sotto)			
COMPRENDE E DESCRIVE GRANDEZZE E QUANTITA' (grande-piccolo, lungo-corto, alto-basso, pichi-tanti)			
COMPRENDE L'ALTERNANZA GIORNO NOTTE			
COMPRENDE LA SEQUENZA DI DUE AZIONI RELATIVE AD UN ESPERIENZA VISSUTA			
OSSERVA E DESCRIVE L'AMBIENTE NATURALE E I MUTAMENTI STAGIONALI			

_____ , _____

Luogo *Data*

I docenti

Nome e Cognome Firma

Istituto Comprensivo Roccastrada
Pietro Leopoldo di Lorena Granduca di Toscana
SCUOLE STATALI INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
Via S. D'Acquisto 58036 Roccastrada (GR) tel. 0564 565022
peo: gric81900a@istruzione.it – pec: gric81900a@pec.istruzione.it
CF: 80003220532 - Codice IPA: istsc_gric81900a - CUU: UFGCSP
www.istitutocomprensivoroccastrada.edu.it

SCHEDA DI OSSERVAZIONE

SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROCCASTRADA

2° ANNO – A.S. _____

PLESSO DI: _____

DATI ANAGRAFICI

COGNOME E NOME	
LUOGO E DATA DI NASCITA	
RESIDENZA	
DATA DI INGRESSO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	

FREQUENZA

REGOLARE	SALTUARIA	PERIODICA

IL SÉ E L'ALTRO

	SI	NO	IN PARTE
CONQUISTA L'AUTONOMIA NELLO SVOLGERE SEMPLICI ATTIVITA'			
GIOCA INSIEME IN PICCOLO GRUPPO			
RICONOSCE I PROPRI DISEGNI E SA CHIEDERE AIUTO			
CONDIVIDE MOMENTI DI GIOCO CON L'AIUTO DELL'ADULTO			
MOSTRA FIDUCIA NELL'ADULTO			
CONQUISTA L'AUTONOMIA NELLE SITUAZIONI DI VITA QUOTIDIANA (a tavola, in bagno, nel gioco)			
CONOSCE E RISPETTA LE PRINCIPALI REGOLE DI CONVIVENZA			
SVILUPPA IL SENSO DI APPARTENENZA ALLA SCUOLA, ALLA FAMIGLIA, E AL PROPRIO CONTESTO DI VITA			
ESPRIME EMOZIONI E SENTIMENTI			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

	SI	NO	IN PARTE
RICONOSCE E DENOMINA LE PARTI DEL CORPO SU SE STESSO E SULL'ALTRO			
RICONOSCE E DENOMINA LE PARTI DEL CORPO SU UN IMMAGINE			
INDIVIDUA LE PARTI MANCANTI DEL CORPO SU UN IMMAGINE			
RICOMPONE UN PUZZLE DELLA FIGURA UMANA			
DISEGNA IL CORPO			
ESEGUE SALTELLI			
ESEGUE SEQUENZE DI MOVIMENTI E PERCORSI SU IMITAZIONE			
ESEGUE AZIONI E MOVIMENTI			
ESEGUE ATTIVITA' DI COORDINAZIONE OCULO-MANUALE (percorsi e ripassi)			
DISCRIMINA GLI STIMOLI SENSO-PERCETTIVI			

IMMAGINI, SUONI, COLORI

	SI	NO	IN PARTE
CONOSCE E DENOMINA I COLORI PRIMARI E SECONDARI			
UTILIZZA VARIE TECNICHE GRAFICO PITTORICHE			
DISEGNA IN MODO FINALIZZATO E SU CONSEGNA VERBALE			
DESCRIVE IL CONTENUTO DEL PROPRIO DISEGNO			
MEMORIZZA ED ESEGUE CANZONCINE			
MEMORIZZA E RIPETE FILASTROCCHE E SEMPLICI POESIE			
RIPRODUCE RITMI E NE PERCEPISCE LE DIFFERENZE (lento-veloce)			
PARTECIPA A SEMPLICI DRAMMATIZZAZIONI			
ESEGUE GIOCHI SIMBOLICI E DI RUOLO			

I DISCORSI E LE PAROLE

	SI	NO	IN PARTE
DENOMINA E DESCRIVE OGGETTI E IMMAGINI			
COMPRENDE E DESCRIVE AZIONI			
DEFINISCE QUALITA'			
ESPRIME VERBALMENTE I PROPRI BISOGNI			
FORMULA DOMANDE			
COMUNICA VERBALMENTE E CON I COMPAGNI DURANTE IL GIOCO LIBERO E LE ATTIVITA'			
COMPRENDE ED ESEGUE CONSEGNE VERBALI			
ASCOLTA E COMPRENDE STORIE ASCOLTATE			
RISPONDE ALLE DOMANDE ED AGLI STIMOLI RELATIVI A STORIE ASCOLTATE			

LA CONOSCENZA DEL MONDO

	SI	NO	IN PARTE
RAGGRUPPA E QUALIFICA IN BASE ALLA CONSEGNA			
PONE IN RELAZIONE ELEMENTI			
CONFRONTA INSIEMI DI ELEMENTI			
COMPRENDE IL CONCETTO DI QUANTITA' (uno-pochi-tanti-zero)			
RICONOSCE E RIPRODUCE LE PRINCIPALI FORME GEOMETRICHE (cerchio-triangolo-quadrato)			
COMPRENDE E UTILIZZA LE RELAZIONI SPAZIALI (davanti-dietro, dentro-fuori, vicino-lontano, sopra-sotto)			
COMPRENDE E DISTINGUE LE ROUTINE DELLA GIORNATA SCOLASTICA			
ORDINA IN SEQUENZA LE IMMAGINI RELATIVE A UN'ESPERIENZA O AD UNA STORIA			
COMPRENDE ED ESEGUE LA SEQUENZA DI AZIONI RELATIVE AD UN ESPERIENZA			
RICONOSCE I CAMBIAMENTI LEGATI ALLE STAGIONI			

_____, _____

Luogo *Data*

I docenti

Nome e Cognome Firma

Istituto Comprensivo Roccastrada
Pietro Leopoldo di Lorena Granduca di Toscana
SCUOLE STATALI INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
Via S. D'Acquisto 58036 Roccastrada (GR) tel. 0564 565022
peo: gric81900a@istruzione.it – pec: gric81900a@pec.istruzione.it
CF: 80003220532 - Codice IPA: istsc_gric81900a - CUU: UFGCSP
www.istitutocomprensivoroccastrada.edu.it

SCHEDA DI OSSERVAZIONE

SCUOLE DELL'INFANZIA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO DI ROCCASTRADA

3° ANNO – A.S. _____

PLESSO DI: _____

DATI ANAGRAFICI

COGNOME E NOME	
LUOGO E DATA DI NASCITA	
RESIDENZA	
DATA DI INGRESSO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	

FREQUENZA

REGOLARE	SALTUARIA	PERIODICA

IL SÉ E L'ALTRO

	SI	NO	IN PARTE
ACCOGLIE LE NUOVE ESPERIENZE			
COLLABORA NELLE ATTIVITA' DI ROUTINE			
RISPETTA LE REGOLE DI VITA QUOTIDIANA			
MANIFESTA E CONTROLLA LE PROPRIE EMOZIONI (rabbia, paura, tristezza)			
ESPRIME VERBALMENTE LE PROPRIE EMOZIONI			
ASCOLTA GLI ALTRI E RISPETTA IL TURNO NELLA CONVERSAZIONE			
CONDIVIDE MOMENTI DI GIOCO			
COMPRENDE MESSAGGI LEGATI ALL'AMICIZIA, ALL'UGUAGLIANZA, ALLA PACE			

IL CORPO E IL MOVIMENTO

	SI	NO	IN PARTE
CONOSCE E DENOMINA LE PARTI DEL CORPO PRINCIPALI E SECONDARIE			
INDIVIDUA LE PARTI DEL CORPO SECONDARIE MANCANTI IN UN'IMMAGINE			
RICOMPONE UN PUZZLE DELLA FIGURA UMANA DIVISO IN OTTO-DIECI PEZZI			
RAPPRESENTA GRAFICAMENTE LO SCHEMA CORPOREO			
ASSUME E DESCRIVE POSIZIONI			
RICONOSCE LA DESTRA E LA SINISTRA			
CONTROLLA L'EQUILIBRIO IN SITUAZIONI STATICHE E DINAMICHE			
ESEGUE MOVIMENTI SU IMITAZIONE E SU RICHIESTA VERBALE			
ESEGUE SEQUENZE MOTORIE			
POSSIEDE UNA BUONA COORDINAZIONE GENERALE			
POSSIEDE UNA BUONA COORDINAZIONE OCULO-MANUALE			
POSSIEDE LA PROPRIA DOMINANZA LATERALE			
DISCRIMINA GLI STIMOLI SENSORIALI PRINCIPALI			

IMMAGINI, SUONI, COLORI

	SI	NO	IN PARTE
USA VARIE TECNICHE GRAFICO-PITTORICHE			
ESPRIME LE PROPRIE ESPERIENZE CON IL DISEGNO			
COMBINA CREATIVAMENTE FORME E COLORI			
HA UN'ADEGUATA PADRONANZA DEGLI STRUMENTI GRAFICI (impugnatura, fluidità del gesto, ecc.)			
COMMENTA E CONFRONTA IMMAGINI			
LEGGE, RIPRODUCE E RAPPRESENTA SEQUENZE RITMICHE			
ABBINA IL RITMO SONORO AL RITMO CORPOREO			
DRAMMATIZZA ESPERIENZE E STORIE ASCOLTATE			

I DISCORSI E LE PAROLE

	SI	NO	IN PARTE
UTILIZZA UN LINGUAGGIO BEN ARTICOLATO			
POSSIEDE UN LESSICO ADEGUATO ALL'ETA'			
RIFERISCE ESPERIENZE			
ESPRIME VERBALMENTE PENSIERI E SENTIMENTI			
CHIEDE E DA' SPIEGAZIONI DURANTE IL GIOCO E LE ATTIVITA'			
COMUNICA VERBALMENTE CON I COMPAGNI DURANTE IL GIOCO LIBERO E LE ATTIVITA'			
ASCOLTA E COMPRENDE NARRAZIONI, INFORMAZIONI E DESCRIZIONI DI GRADUALE DIFFICOLTA'			
RIFERISCE IL CONTENUTO DI UNA STORIA RISPETTANDONE LA SEQUENZA LOGICO-TEMPORALE			

LA CONOSCENZA DEL MONDO

	SI	NO	IN PARTE
CONTA OGGETTI ALMENO FINO A DIECI			
ASSOCIA LA QUANTITA' AL SIMBOLO NUMERICO			
CONFRONTA INSIEMI DI ELEMENTI			
ESEGUE CORRISPONDENZE TRA INSIEMI DI ELEMENTI			
ESEGUE SERIAZIONI DI OGGETTI E IMMAGINI PER GRANDEZZA, LUNGHEZZA, ALTEZZA, LARGHEZZA			
RICONOSCE E RIPRODUCE GRAFICAMENTE FIGURE GEOMETRICHE			
SI MUOVE E SI ORIENTA NELLO SPAZIO SU CONSEGNA VERBALE			
ORDINA E VERBALIZZA IN SUCCESSIONE TEMPORALE EVENTI E AZIONI			
COLLOCA SITUAZIONI ED EVENTI NEL TEMPO			
COMPRENDE L'USO DEGLI ORGANIZZATORI TEMPORALI (calendari, tabelle, ecc.)			

VALUTAZIONE IN USCITA

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

_____ , _____

Luogo *Data*

I docenti

Nome e Cognome Firma

GRIC81900A - AB32250 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005731 - 13/05/2025 - II.3 - I

Istituzione scolastica

.....

SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti di sezione al termine della scuola dell'infanzia;

CERTIFICA

che l'alunn … .....,

nat … a ..... il.....,

ha frequentato nell'anno scolastico ..... / …. la sez. …, con orario settimanale di ….. ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine della scuola dell'infanzia	Livello
1	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere parole e discorsi, di esprimere, chiaramente, i propri pensieri e le proprie emozioni e di raccontare esperienze, eventi e storie, utilizzando un lessico appropriato.	
2	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	È in grado di comprendere frasi ed espressioni, di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza, e di interagire in situazioni di vita quotidiana.	
3	COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	Osserva, raggruppa, ordina, quantifica fatti ed elementi della realtà; trova e usa strategie per risolvere semplici problemi. Sviluppa interessi, atteggiamenti, prime abilità di tipo scientifico.	
4	COMPETENZA DIGITALE	Utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	
5	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Rispetta regole di comportamento corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e rispettosi degli altri e dell'ambiente. Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Possiede un bagaglio di conoscenze ed è capace di individuare collegamenti e relazioni, trasferendoli in altri contesti.	
6	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	Sviluppa il senso dell'identità personale, riflette, si confronta, discute con gli altri e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni culturali e religiose della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Rispetta regole di comportamento.	
7	COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Assume, spontaneamente, iniziative e compiti. Pianifica e organizza il proprio lavoro, per eseguire consegne e attività, realizzando semplici progetti.	
8	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	Colloca correttamente se stesso, oggetti e persone nello spazio e lo percorre. Riconosce relazioni temporali. Osserva e descrive ambienti, fatti, fenomeni e immagini varie.	
		Usa, con creatività, tecniche e materiali differenti per produrre. Si esprime con il corpo, spontaneamente e in modo guidato, da solo e in gruppo, in base a suoni, rumori, musica e indicazioni varie.	

Data .....

Il Dirigente Scolastico
