GRIC81900A - AB32250 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0005731 - 13/05/2025 - II.3 - I

Istituto Comprensivo Roccastrada
Pietro Leopoldo di Lorena Granduca di Toscana
SCUOLE STATALI INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
Via S. D'Acquisto 58036 Roccastrada (GR) tel. 0564 565022
peo: gric81900a@istruzione.it - pec:gric81900a@pec.istruzione.it
CF: 80003220532 - Codice IPA: istsc_gric81900a - CUU: UFGCSP
www.istitutocomprensivoroccastrada.edu.it

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE



SCUOLA PRIMARIA

Collegio dei docenti – delibera n. 7 del 12/05/2025

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
Ascolto e parlato	Comprendere e riferire richieste, consegne, istruzioni, conversazioni, racconti ed esperienze rispettando l'ordine cronologico	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di testi di vario genere Esporre i propri vissuti e raccontare storie rispettando l'ordine logico e cronologico	Ascoltare brevi e semplici messaggi orali Comprendere semplici consegne operative Comunicare le proprie esigenze e le proprie esperienze in modo comprensibile	Preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	OTTIMO
				Corretto, attivo, pertinente	DISTINTO
				Attivo e corretto	BUONO
				Adeguato e corretto	DISCRETO
				Essenziale	SUFFICIENTE
				Discontinuo e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Legge in modo:	
Lettura	Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi	Acquisire la strumentalità della lettura in stampato maiuscolo e minuscolo Leggere e comprendere brevi e semplici testi di vario genere	Leggere parole con due o più sillabe in stampato maiuscolo Leggere e comprendere parole e semplici frasi con l'aiuto di immagini	Sicuro, scorrevole espressivo, rapido	OTTIMO
				Chiaro, preciso, scorrevole	DISTINTO
				Corretto e scorrevole	BUONO
				Apprezzabile e adeguato	DISCRETO
				Meccanico ed essenziale	SUFFICIENTE
				Insicuro e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Scrive sotto	

				dettatura e/o autonomamente in modo:	
Scrittura	Scrivere parole e semplici frasi	Copiare correttamente parole e brevi frasi Scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura Scrivere autonomamente parole e semplici frasi	Copiare semplici scritte in stampato maiuscolo Scrivere sotto dettatura parole con due o più sillabe e/o semplici frasi Scrivere autonomamente parole con due o più sillabe, anche con l'aiuto delle immagini	Originale e creativo, ben strutturato e corretto, esauriente	OTTIMO
				Organico, pertinente e corretto	DISTINTO
				Chiaro, preciso e corretto	BUONO
				Semplice e sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale, poco corretto	SUFFICIENTE
				Non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
				Riconosce e usa la lingua in modo:	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo. Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Acquisire parole nuove e conoscere alcune convenzioni ortografiche utilizzandole nella scrittura	Comprendere, in brevi testi, il significato di parole nuove per ampliare il proprio lessico Conoscere ed utilizzare le principali regole ortografiche	Comprendere ed esprimersi utilizzando parole di uso comune Riconoscere la corrispondenza fonema/grafema in stampato	Articolato, appropriato e fluido.	OTTIMO
				Ben strutturato, chiaro	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e semplice	SUFFICIENTE
				Incerto e lacunoso	NON SUFFICIENTE

ITALIANO CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Ascolta, comprende,	

				interagisce in modo:	
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere le informazioni principali degli argomenti affrontati e saper esporre in modo logico e cronologico	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di testi di vario genere Esporre i propri vissuti e raccontare storie rispettando l'ordine logico e cronologico	Intervenire nelle conversazioni con un semplice contributo personale pertinente Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in classe e/o delle storie lette dall'insegnante Raccontare in modo comprensibile un'esperienza personale	Preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	OTTIMO
				Corretto, attivo, pertinente	DISTINTO
				Continuo e corretto	BUONO
				Adeguato e corretto	DISCRETO
				Essenziale, superficiale, poco pertinente	SUFFICIENTE
				Discontinuo, poco corretto, poco pertinente	NON SUFFICIENTE
				Legge in modo:	
Lettura	Leggere e comprendere semplici testi cogliendo l'argomento e le informazioni essenziali	Padroneggiare la lettura strumentale, curandone punteggiatura ed espressione Comprendere testi di vario genere rispondendo a domande e/o riordinando sequenze	Leggere brevi testi rispettando la pausa indicata dal punto Comprendere semplici testi con l'aiuto di immagini	Chiaro, eccellente, scorrevole espressivo, rapido	OTTIMO
				Sicuro, preciso, scorrevole, espressivo	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Non sempre corretto e/o ben modulato, accettabile	DISCRETO
				Meccanico ed essenziale	SUFFICIENTE
				Insicuro e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	

Scrittura	Scrivere semplici testi rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche	Scrivere sotto dettatura semplici testi, curando in modo particolare l'ortografia Scrivere autonomamente semplici testi, curando in modo particolare l'ortografia	Scrivere sotto dettatura parole polisillabiche, anche con suoni complessi e digrammi Scrivere autonomamente didascali e/o semplici frasi	Molto chiaro, ben strutturato, esauriente	OTTIMO
				Originale, pertinente e creativo.	DISTINTO
				Chiaro, preciso	BUONO
				Semplice e sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale, poco corretto	SUFFICIENTE
				Non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
				Usa la lingua in modo:	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Arricchire, comprendere e usare correttamente parole nuove	Comprendere il significato di nuovi termini e utilizzarli nella comunicazione scritta e orale	Comprendere e utilizzare correttamente parole di uso comune	Articolato, appropriato e fluido.	OTTIMO
				Ben strutturato, chiaro	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e semplice	SUFFICIENTE
				Incerto e lacunoso	NON SUFFICIENTE
				Riconosce gli elementi della lingua in modo:	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Utilizzare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche	Conoscere ed utilizzare le principali regole ortografiche Riconoscere le principali parti del discorso Riconoscere i principali segni di punteggiatura Riconoscere la frase e la sua struttura	Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche Distinguere singolare/plurale, maschile/femminile Riordinare parole per formare frasi di senso compiuto	Sicuro, preciso e corretto	OTTIMO
				Preciso e corretto	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e semplice	SUFFICIENTE
				Incerto e lacunoso	NON SUFFICIENTE

ITALIANO CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
Ascolto e parlato	Comprendere richieste, raccontare esperienze e partecipare alle conversazioni in modo pertinente.	Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali, lo scopo Esporre il contenuto dei testi letti, ascoltati e/o esperienze personali Partecipare alle conversazioni in modo pertinente con contributi personali	Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo Riferire esperienze personali con semplici frasi Raccontare una storia rispettando l'ordine cronologico	Preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	OTTIMO
				Corretto, attivo, pertinente	DISTINTO
				Continuo e corretto	BUONO
				Adeguato e corretto	DISCRETO
				Essenziale, superficiale, poco pertinente	SUFFICIENTE
				Discontinuo, poco corretto, poco pertinente	NON SUFFICIENTE
				Legge in modo:	
Lettura	Leggere e comprendere testi di diverse tipologie, curandone l'espressione e rispettando la punteggiatura	Leggere scorrevolmente a voce alta e/o in modalità silenziosa testi di vario genere Acquisire sempre maggiore espressività Comprendere le informazioni principali dei testi letti	Leggere semplici testi rispettando la punteggiatura Comprendere le informazioni essenziali dei semplici testi letti	Chiaro, eccellente, scorrevole espressivo, rapido	OTTIMO
				Sicuro, preciso, scorrevole, espressivo	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Non sempre corretto e/o ben modulato, accettabile	DISCRETO
				Meccanico ed essenziale	SUFFICIENTE
				Insicuro e frammentario	NON SUFFICIENTE

				Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
Scrittura	Scrivere testi di vario genere	Scrivere testi di vario genere corretti dal punto di vista grammaticale e morfo-sintattico Rielaborare testi di vario genere	Produrre brevi testi di vario tipo con l'aiuto di tracce o schemi di vario tipo Rielaborare testi con il supporto di immagini e/o brevi frasi	Molto chiaro, ben strutturato, esauriente	OTTIMO
				Originale, pertinente e creativo.	DISTINTO
				Chiaro, preciso	BUONO
				Semplice e sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale, poco corretto	SUFFICIENTE
				Non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
				Usa la lingua in modo:	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Arricchire, comprendere e usare correttamente parole nuove	Comprendere il significato di parole nuove ed utilizzarle correttamente nella comunicazione scritta e orale	Comprendere e utilizzare correttamente parole di uso comune	Articolato, appropriato e fluido.	OTTIMO
				Ben strutturato, chiaro	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e semplice	SUFFICIENTE
				Incerto e lacunoso	NON SUFFICIENTE
				Riconosce gli elementi della lingua in modo:	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Utilizzare e riconoscere le principali convenzioni ortografiche e morfosintattiche	Conoscere ed utilizzare le regole ortografiche Conoscere le principali parti del discorso Conoscere ed utilizzare i principali segni di punteggiatura Conoscere la frase e la sua struttura	Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche Distinguere articoli, nomi e verbi Riconoscere frasi da non-frasi	Sicuro, preciso e corretto	OTTIMO
				Preciso e corretto	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e semplice	SUFFICIENTE

				Incerto e lacunoso	NON SUFFICIENTE

ITALIANO CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
Ascolto e parlato	Ascoltare e partecipare ad una conversazione utilizzando un linguaggio adeguato alle varie situazioni	Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Esporre il contenuto di testi letti, ascoltati e/o esperienze personali Partecipare alle conversazioni in modo pertinente con contributi personali	Ascoltare, comprendere e partecipare a semplici conversazioni Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo in modo pertinente alle relative domande	Preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	OTTIMO
				Corretto, attivo, pertinente	DISTINTO
				Attivo e corretto	BUONO
				Adeguato	DISCRETO
				Non sempre attivo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	SUFFICIENTE
				Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	NON SUFFICIENTE
				Legge e comprende in modo:	
Lettura	Leggere e comprendere testi di vario genere ricercando informazioni di diversa natura	Leggere scorrevolmente, con espressività e correttezza Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione	Padroneggiare la lettura strumentale rispettando i principali segni di punteggiatura Ricavare da un testo informazioni esplicite	Sicuro, scorrevole, rapido, espressivo e dettagliato	OTTIMO
				Preciso, chiaro, scorrevole e approfondito	DISTINTO
				Corretto e scorrevole	BUONO

				Apprezzabile, adeguato e globale	DISCRETO
				Meccanico, essenziale	SUFFICIENTE
				Insicuro, frammentario	NON SUFFICIENTE
				Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
Scrittura	Produrre testi di diversa tipologia, corretti dal punto di vista lessicale e ortografico	Produrre testi corretti e coerenti, legati a scopi diversi Completa, manipola, trasforma e rielabora testi	Produrre brevi testi coesi e coerenti utilizzando i dati sensoriali In un brano, ridurre le sequenze date in semplici didascalie	Originale e creativo, ben strutturato e corretto esauriente, e pertinente	OTTIMO
				Organico, pertinente e corretto	DISTINTO
				Chiaro, preciso e corretto	BUONO
				Semplice e sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale, poco corretto	SUFFICIENTE
				Non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
				Usa la lingua in modo:	
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Arricchire, comprendere e usare correttamente parole nuove	Comprendere il significato di parole nuove e utilizzarle nella comunicazione scritta e orale Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio	Comprendere ed utilizzare parole nuove, anche relative alle discipline di studio	Articolato, appropriato e fluido.	OTTIMO
				Ben strutturato e chiaro	DISTINTO
				Corretto	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e superficiale	SUFFICIENTE
				Incerto e lacunoso	NON SUFFICIENTE
				Riconosce gli elementi della lingua in modo:	

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere le principali categorie grammaticali e gli elementi fondamentali della frase	Consolidare le regole ortografiche Riconoscere in una frase e/o in un testo le parti del discorso Coniugare e classificare i verbi Individuare i sintagmi che compongono una frase	Rispettare le regole ortografiche. Conoscere le principali parti del discorso. Conoscere la frase e la sua struttura.	Sicuro, preciso e corretto	OTTIMO
				Preciso e corretto	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e semplice	SUFFICIENTE
				Incerto e lacunoso	NON SUFFICIENTE

ITALIANO CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
Ascolto e parlato	Comprendere, riferire ed interagire in modo pertinente nelle diverse situazioni comunicative	Ascoltare e comprendere testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo Esporre il contenuto di testi letti, ascoltati e/o esperienze personali Partecipare alle conversazioni in modo attivo e consapevole	Ascoltare, comprendere e partecipare a semplici conversazioni Ascoltare e ricavare le informazioni principali e secondarie di un testo Rispondere a domande guidate su un argomento di studio	Preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	OTTIMO
				Corretto, prolungato, attivo, pertinente	DISTINTO
				Continuo e corretto	BUONO
				Sostanzialmente corretto e adeguato	DISCRETO
				Non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	SUFFICIENTE

				Passivo e per tempi molto brevi, inadeguato	NON SUFFICIENTE
				Legge e comprende in modo:	
Lettura	Leggere in modo espressivo e comprendere testi di vario genere	Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza, applicando tecniche di supporto alla comprensione	Consolidare la lettura strumentale Ricavare informazioni essenziali da un testo letto	Chiaro, scorrevole, espressivo e dettagliato	OTTIMO
				Sicuro, preciso e approfondito	DISTINTO
				Corretto, adeguato e chiaro	BUONO
				Non sempre corretto e/o ben modulato, semplice e globale	DISCRETO
				Meccanico, essenziale e basilare	SUFFICIENTE
				Insicuro, frammentario e parziale	NON SUFFICIENTE
				Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
Scrittura	Produrre e rielaborare testi di vario tipo	Produrre testi corretti, coerenti e con varietà lessicale, legati a scopi diversi. Completare, manipolare, trasformare e rielaborare testi	Produrre brevi testi coesi e coerenti. Saper riassumere un testo	Molto chiaro, ben strutturato, esauriente, originale, pertinente e creativo.	OTTIMO
				Chiaro, preciso e originale	DISTINTO
				Adeguato, pertinente e coerente e coeso	BUONO
				Semplice e sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale, poco corretto	SUFFICIENTE
				Non corretto e disorganico	NON SUFFICIENTE
				Usa la lingua in modo:	

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Arricchire, comprendere e usare correttamente parole nuove	Comprendere il significato di parole nuove e utilizzarle nella comunicazione scritta e orale Comprendere ed utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio	Comprendere ed utilizzare parole nuove, anche relative alle discipline di studio	Articolato, appropriato e fluido.	OTTIMO
				Ben strutturato e chiaro	DISTINTO
				Corretto	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e superficiale	SUFFICIENTE
				Incerto e lacunoso	NON SUFFICIENTE
				Riconosce gli elementi della lingua in modo:	
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Analizzare la frase riconoscendone le categorie morfologiche e sintattiche	Interiorizzare le regole ortografiche Analizzare dal punto di vista logico e grammaticale una frase	Rispettare le regole ortografiche. Conoscere le principali parti del discorso. Conoscere la frase e la sua struttura.	Sicuro, preciso e corretto	OTTIMO
				Preciso e corretto	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e semplice	SUFFICIENTE
				Incerto e lacunoso	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	

Numeri	Usare il numero per contare, confrontare, ordinare e operare con semplici operazioni entro il 20	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20 Conoscere il valore posizionale delle cifre Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Leggere e scrivere i numeri entro il 20, con l'ausilio di immagini Operare con i numeri, con il supporto di ausili didattici di vario tipo, entro la decina	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
				Preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
				Corretto, lineare e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	DISCRETO
				Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Conosce, comprende e utilizza i concetti in modo:	
Spazio e figure	Localizzare oggetti nello spazio noto e riconoscere le principali figure geometriche	Eseguire e rappresentare percorsi Conoscere i concetti topologici Conoscere le principali figure piane e solide	Conoscere i principali concetti topologici Conoscere le principali figure piane	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
				Preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
				Corretto, lineare e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
				Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	

Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare classificazioni e stabilire relazioni logiche	Risolvere semplici situazioni problematiche Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro Raccogliere dati e ordinarli in semplici tabelle	Risolvere semplici situazioni problematiche legate al quotidiano Classificare oggetti in base ad un attributo dato	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
				Autonomo, preciso e puntuale	DISTINTO
				Corretto, lineare e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
				Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
Numeri	Conoscere, confrontare, ordinare i numeri naturali entro la classe delle centinaia ed operare con essi	Conoscere e operare con i numeri entro il 100 Conoscere il valore posizionale delle cifre Eseguire le operazioni conosciute a mente, in riga e in colonna	Leggere e scrivere i numeri entro il 100 Operare con i numeri entro il 20,con l'ausilio di vari supporti	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
				Rapido, preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
				Corretto, lineare e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	DISCRETO
				Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE

				Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
Spazio e figure	Riconoscere e denominare le linee e le principali figure geometriche piane	Conoscere, denominare e disegnare le linee e le principali figure geometriche piane Conoscere e descrivere le principali caratteristiche delle figure geometriche solide Individuare e rappresentare simmetrie di figure	Descrivere le principali figure piane Conoscere le caratteristiche delle linee Acquisire il concetto di regione e confine	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
				Rapido, preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
				Corretto, lineare e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
				Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare classificazioni e stabilire relazioni logiche	Risolvere semplici situazioni problematiche Classificare oggetti in base a uno o più attributi Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati	Risolve semplici situazioni problematiche utilizzando supporti e strumenti di vario genere Classificare oggetti in base ad un attributo Leggere semplici grafici	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
				Rapido, preciso e puntuale	DISTINTO
				Corretto, lineare e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
				Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
Numeri	Conoscere, confrontare, ordinare i numeri naturali entro la classe delle migliaia ed operare con essi	Conoscere ed operare con i numeri naturali entro il 1000 Eseguire le 4 operazioni, utilizzando varie strategie di calcolo Intuire il concetto di frazione numerica	Leggere e scrivere i numeri entro il 1000 Intuire il valore posizionale delle cifre Operare con i numeri entro il 100, con l'ausilio di vari supporti	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
				Rapido, preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
				Corretto, lineare e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	DISCRETO
				Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
Spazio e figure	Rappresentare, denominare, classificare ed analizzare figure geometriche	Osservare, confrontare e classificare figure geometriche piane Misurare e confrontare grandezze con strumenti convenzionali e non Misurare i confini delle figure utilizzando strumenti convenzionali e non	Costruire linee, angoli e poligoni Distinguere perimetri e superfici utilizzando modelli grafici e materiali	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
				Rapido, preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
				Corretto, lineare e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
				Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE

				Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
Relazioni, dati e previsioni	Stabilire relazioni logiche, leggere e interpretare grafici, indagini statistiche, situazioni di probabilità	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune. Riconoscere eventi possibili, impossibili e certi Conoscere le unità di misura convenzionali	Classificare oggetti almeno in base a due attributi Leggere semplici grafici e tabelle Conoscere il righello come strumento di misurazione Eseguire semplici problemi con una domanda e una operazione, anche con l'ausilio di supporti	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
				Rapido, preciso e puntuale	DISTINTO
				Corretto, lineare e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
				Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	

Numeri	Confrontare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali entro la classe del milione	Conoscere e operare con i numeri naturali oltre il 1000 Conoscere e operare con i numeri decimali Eseguire le quattro operazioni, anche con i numeri decimali Classificare, confrontare e operare con le frazioni	Leggere e scrivere i numeri entro il migliaio Conoscere il valore posizionale delle cifre Eseguire semplici operazioni con l'aiuto di supporti	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
				Preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
				Corretto, lineare e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	DISCRETO
				Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Conosce, comprende e utilizza i concetti in modo:	
Spazio e figure	Descrivere, denominare, classificare e rappresentare figure geometriche	Osservare, confrontare, classificare figure geometriche piane e poligoni Misurare e confrontare grandezze Disegnare angoli e figure utilizzando strumenti convenzionali Individuare e rappresentare isometrie, similitudini, assi di simmetria e diagonali. Intuire il concetto di traslazione e ribaltamento Misurare e calcolare il perimetro e l'area delle principali figure	Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane Calcolare il perimetro di una figura piana Intuire il concetto di superficie	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
				Preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
				Corretto, lineare e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
				Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE

				Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni logiche, dati, probabilità	Analizzare il testo di un problema, organizzare e realizzare il percorso di risoluzione Sistemare, confrontare, interpretare e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e grafici Riconoscere situazioni di incertezza Calcolare la media aritmetica Operare con le principali unità di misura convenzionali	Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più caratteristiche Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, frecce e tabelle Conoscere le unità di misura convenzionali Risolvere semplici problemi anche con più richieste	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
				Autonomo, preciso e puntuale	DISTINTO
				Corretto, lineare e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
				Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE

MATEMATICA CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**

				Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
Numeri	Confrontare, ordinare e operare con i grandi numeri	Conoscere e operare con i grandi numeri interi e decimali Eseguire le 4 operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice, a seconda delle situazioni Eseguire semplici espressioni aritmetiche, anche per risolvere situazioni problematiche Utilizzare i numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane	Leggere, scrivere ed operare con i numeri interi e decimali Conoscere il valore posizionale delle cifre Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, utilizzando vari ausili Leggere, scrivere e rappresentare frazioni	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
				Rapido, preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
				Corretto, lineare e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto e poco strutturato.	DISCRETO
				Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Conosce, comprende e utilizza i concetti in modo:	

Spazio e figure	Riprodurre le principali figure piane e calcolarne il perimetro e l'area	Conoscere e operare con le figure geometriche Riprodurre in scala una figura assegnata Utilizzare le formule più comuni per determinare il perimetro e l'area di una figura Conoscere e sapere usare le unità di misura	Riconoscere e denominare varie tipologie di linee e angoli Riconoscere le principali figure geometriche piane e solide Calcolare perimetro e area di semplici figure piane	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
				Rapido, preciso, autonomo e puntuale	DISTINTO
				Corretto, lineare e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO
				Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
Relazioni, dati e previsioni	Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni logiche, dati, probabilità	Individuare il percorso corretto per la risoluzione di un problema Rappresentare relazioni e utilizzarle per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni Usare le nozioni di media aritmetica e frequenza Individuare e argomentare, in una coppia di eventi, il più probabile Operare con le principali unità di misura convenzionali	Organizzare i dati di un'indagine in semplici tabelle e grafici Riconoscere le misure del S.I ed eseguire equivalenze anche con l'ausilio di tabelle Risolvere problemi più complessi con dati espliciti	Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e strategico	OTTIMO
				Rapido, preciso e puntuale	DISTINTO
				Corretto, lineare e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto e poco strutturato	DISCRETO

				Lento, essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE

STORIA CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
Uso delle fonti	Individuare tracce ed usarle come fonti per produrre conoscenze su eventi del proprio recente passato	Individuare le tracce utili alla ricostruzione del passato personale e/o alla ricostruzione di fatti ed esperienze vissute Ricavare informazioni dall'analisi guidata di una fonte Ricostruire fatti mediante fonti diverse	Rispondere a domande su una semplice fonte data	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
				Lacunoso e incerto	NON SUFFICIENTE
				Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	

Organizzazione delle informazioni	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate	Conoscere il sistema convenzionale di misurazione del tempo Conoscere e comprendere il concetto della successione temporale di eventi Conoscere e comprendere il concetto di contemporaneità dei fatti	Riconoscere i cicli temporali: giorno, settimana, mesi e stagioni	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
Strumenti concettuali	Collocare sulla linea del tempo avvenimenti	Collocare nel tempo fatti e/o vissuti personali Usare i principali indicatori temporali	Ordinare immagini secondo il criterio della successione temporale	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
Produzione scritta e orale	Riferire fatti ed esperienze vissute, attraverso testi orali e scritti	Produrre semplici testi scritti a supporto di sequenze temporali Verbalizzare esperienze vissute e/o testi ascoltati, rispettando l'ordine temporale	Utilizzare le principali parole del tempo per ordinare sequenze temporali	Preciso, articolato e consapevole.	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
				Essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE

STORIA CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
Uso delle fonti	Individuare fonti e usarle per ricostruire fatti ed eventi	Conoscere, distinguere e confrontare diversi tipi di fonti Ricostruire il passato usando diversi tipi di fonti	Ricavare informazioni da una semplice fonte	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
				Lacunoso e incerto	NON SUFFICIENTE
				Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
Organizzazione delle informazioni	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi, utilizzando gli indicatori temporali	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durata, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate Individuare la causa e la conseguenza di un fatto Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo	Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in esperienze vissute Individuare cause e conseguenze di situazioni legate al proprio vissuto Conoscere gli strumenti che servono per la misurazione del tempo	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE

				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
Strumenti concettuali	Organizzare esperienze vissute in semplici schemi temporali	Consolidare l'uso di schemi temporali per ricostruire esperienze vissute e non	Posizionare elementi vissuti sulla linea del tempo	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
Produzione scritta e orale	Raccontare e verbalizzare semplici storie in ordine logico e cronologico	Produrre semplici testi orali e scritti a supporto di sequenze temporali Verbalizzare esperienze vissute e/o testi ascoltati, rispettando l'ordine temporale	Consolidare l'uso delle principali parole del tempo per raccontare semplici esperienze vissute e non	Preciso, articolato e consapevole.	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
				Essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE

STORIA CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Individua le tracce e sa usarle nella	

				ricostruzione dei fatti in modo:	
Uso delle fonti	Individuare fonti di diverso tipo e usarle per ricostruire fatti ed eventi	Conoscere il lavoro dello storico e degli altri esperti Individuare e classificare i diversi tipi di fonte utili per ricostruire il passato lontano Ricavare, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Conoscere il lavoro dello storico e dei suoi aiutanti Conoscere i vari tipi di fonti Ricavare da fonti di tipo diverso semplici informazioni	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
				Lacunoso e incerto	NON SUFFICIENTE
				Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
Organizzazione delle informazioni	Riordinare eventi in successione logica/cronologica e individuare relazioni di causa ed effetto, in riferimento alle ere preistoriche.	Riconoscere analogie e differenze tra le ere geologiche	Riconoscere le principali caratteristiche delle ere geologiche	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	

Strumenti concettuali	Organizzare le fasi del processo di formazione della Terra e dell'evoluzione dell'uomo in schemi temporali	Conoscere il sistema di misura occidentale del tempo storico Conoscere e collocare nel tempo le fasi della formazione della Terra Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo le fasi dell'evoluzione dell'uomo	Collocare sulla linea del tempo le principali fasi della formazione della Terra Collocare sulla linea del tempo le fasi dell'evoluzione dell'uomo	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
Produzione scritta e orale	Utilizzare schemi di sintesi/mappe per esporre le conoscenze apprese, avviandosi all'uso di un linguaggio specifico	Conoscere, riordinare e narrare, in ordine cronologico, i principali eventi riferiti alla storia della Terra e dell'uomo Leggere e comprendere i primi testi e schemi di contenuto storico Conoscere e iniziare ad utilizzare il lessico specifico	Conoscere, riordinare e narrare, in ordine cronologico, i principali eventi riferiti alla storia della Terra e dell'uomo, con il supporto di immagini	Preciso, articolato e consapevole.	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
				Essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE

STORIA CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
Uso delle fonti	Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico	Riconoscere e ricavare informazioni relative al periodo storico esaminato	Ricavare informazioni esplicite dalle fonti date	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente adeguato.	DISCRETO
				Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
				Frammentario e incerto	NON SUFFICIENTE
				Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
Organizzazione delle informazioni	Confrontare i quadri storici delle civiltà prese in considerazione.	Riconoscere analogie e differenze tra i quadri storici delle civiltà esaminate	Riconoscere i principali elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà	Preciso, competente e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
				Essenziale e superficiale	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	

Strumenti concettuali	Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi e durata della civiltà oggetto di studio e confrontarle tra loro	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico Conoscere e ordinare eventi significativi delle civiltà antiche	Conoscere il sistema di misura occidentale del tempo storico Riconoscere sulla linea del tempo, elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà esaminate	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
Produzione scritta e orale	Rielaborare le conoscenze apprese attraverso vari linguaggi	Conoscere i contenuti ed esporli con un linguaggio specifico	Esporre contenuti con l'aiuto di immagini, semplici mappe e schemi	Preciso, articolato e consapevole.	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
				Essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE

STORIA CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
Uso delle fonti	Ricavare informazioni da documenti storici	Riconoscere e ricavare informazioni relative al periodo storico esaminato	Analizzare fonti e utilizzarne i dati per cogliere alcuni aspetti delle civiltà studiate	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO

				Sostanzialmente adeguato.	DISCRETO
				Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
				Frammentario e incerto	NON SUFFICIENTE
				Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
Organizzazione delle informazioni	Ricavare, organizzare e confrontare informazioni in modo logico e cronologico.	Ricavare, organizzare e confrontare le informazioni relative ad un periodo storico, utilizzando vari strumenti Conoscere e comprendere i processi storici delle civiltà studiate	Confrontare i principali aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate, con l'ausilio di vari strumenti	Preciso, competente e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
				Essenziale e superficiale	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
Strumenti concettuali	Organizzare le conoscenze sulla linea del tempo in base a date, periodi e durata della civiltà oggetto di studio, confrontarle tra loro e con il presente	Utilizzare strumenti per collocare nello spazio e nel tempo le varie civiltà studiate Operare confronti tra le civiltà del passato e il presente.	Collocare le grandi civiltà del passato sulla linea del tempo	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	

Produzione scritta e orale	Rielaborare le conoscenze apprese attraverso vari linguaggi	Esporre gli argomenti studiati utilizzando termini specifici della materia ed effettuando collegamenti tra le varie civiltà. Elaborare mappe e schemi utili per lo studio, Produrre testi scritti utilizzando le informazioni sulle civiltà studiate con un linguaggio appropriato	Esporre contenuti con l'aiuto di immagini, semplici mappe e schemi Produrre semplici testi usando le principali informazioni sulle civiltà studiate	Preciso, articolato e consapevole.	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
				Essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
Orientamento	Orientarsi nello spazio circostante e saperlo rappresentare	Riconoscere e rappresentare la propria e altrui posizione nello spazio vissuto. Riconoscere e utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio vissuto	Conoscere e saper utilizzare i principali indicatori spaziali	Consapevole, autonomo, sicuro e preciso	OTTIMO
				Attento, sicuro e preciso	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato, limitato	NON SUFFICIENTE
				Mostra di possedere e usare il linguaggio	

				della geo-graficità in modo:	
Linguaggio della geograficità	Osservare e rappresentare oggetti da diversi punti di vista	Descrivere e tracciare percorsi nello spazio circostante Rappresentare lo spazio vissuto utilizzando simboli	Collocare oggetti nello spazio seguendo le indicazioni date	Consapevole, sicuro autonomo e preciso.	OTTIMO
				Pertinente , consapevole e sicuro.	DISTINTO
				Attento e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
				Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
Paesaggio	Denominare spazi e ambienti distinguendo elementi naturali e artificiali.	Conoscere, esplorare, individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	Individuare gli elementi fisici e antropici in un paesaggio dato	Preciso, consapevole, autonomo.	OTTIMO
				Pertinente, sicuro e autonomo.	DISTINTO
				Attento e sicuro	BUONO
				Adeguato e sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
Regione e sistema territoriale	Conoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e il loro utilizzo corretto	Comprendere che il territorio circostante è uno spazio organizzato. Riconoscere ed attivare comportamenti corretti e sicuri nei vari ambienti di vita	Conoscere gli ambienti della casa e della scuola.	Preciso, articolato e consapevole.	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e sicuro	BUONO
				Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
				Essenziale e incerto.	SUFFICIENTE

				Non adeguato	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
Orientamento	Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando gli indicatori spaziali e i diversi punti di riferimento	Conoscere e padroneggiare i concetti topologici Collocare e/o individuare oggetti nello spazio circostante, utilizzando punti di riferimento e seguendo indicazioni topologiche	Conoscere e utilizzare i concetti topologici di base	Consapevole, autonomo, sicuro e preciso	OTTIMO
				Attento, sicuro e preciso	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato, limitato	NON SUFFICIENTE
				Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	

Linguaggio della geograficità	Rappresentare graficamente percorsi effettuati e spazi geografici servendosi anche di simboli convenzionali	Leggere una semplice piantina e ricavarne informazioni, utilizzando la legenda Descrivere e rappresentare percorsi e spazi vissuti utilizzando correttamente gli indicatori spaziali e/o usando simboli convenzionali concordati	Conoscere i principali simboli convenzionali del linguaggio geografico Leggere la pianta di uno spazio conosciuto Rappresentare brevi percorsi e spazi conosciuti utilizzando semplici convenzioni	Consapevole, sicuro autonomo e preciso.	OTTIMO
				Pertinente , consapevole e sicuro.	DISTINTO
				Attento e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
				Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
Paesaggio	Osservare, descrivere e confrontare lo spazio conosciuto	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta Assumere comportamenti di rispetto e cura verso l'ambiente naturale e gli esseri viventi	Individuare i principali elementi fisici e antropici dell'ambiente di vita	Preciso, consapevole, autonomo.	OTTIMO
				Pertinente, sicuro e autonomo.	DISTINTO
				Attento e sicuro	BUONO
				Adeguato e sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
Regione e sistema territoriale	Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni	Individuare gli spazi pubblici e le loro funzioni Assumere comportamenti corretti e sicuri nel contesto di vita	Conoscere la differenza tra spazi privati/pubblici	Preciso, articolato e consapevole.	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e sicuro	BUONO

				Sostanzialmente corretto.	DISCRETO
				Essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
Orientamento	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte utilizzando i sistemi e gli strumenti utili	Orientarsi su rappresentazioni cartografiche utilizzando sistemi di orientamento convenzionali Utilizzare piantine e mappe per muoversi e orientarsi sul territorio	Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali	Consapevole, autonomo, sicuro e preciso	OTTIMO
				Attento, sicuro e preciso	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato, limitato	NON SUFFICIENTE
				Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	

Linguaggio della geograficità	Rappresentare lo spazio con le mappe utilizzando la riduzione in scala	Leggere ed interpretare mappe e carte geografiche utilizzando la leggenda Intuire il procedimento della riduzione in scala operata dal cartografo. Conoscere e classificare le carte geografiche: fisiche, politiche e tematiche	Leggere la pianta di uno spazio conosciuto utilizzando la legenda Distinguere le varie tipologie di carte geografiche	Consapevole, sicuro autonomo e preciso.	OTTIMO
				Pertinente , consapevole e sicuro.	DISTINTO
				Attento e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
				Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
Paesaggio	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi	Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali usando una terminologia adeguata. Riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio	Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti Descrivere un paesaggio utilizzando una terminologia specifica con supporti di vario genere	Preciso, consapevole, autonomo.	OTTIMO
				Pertinente, sicuro e autonomo.	DISTINTO
				Attento e sicuro	BUONO
				Adeguato e sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane	Riconoscere nel proprio territorio le funzioni dei diversi spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi ad opera dell'uomo	Conoscere gli interventi positivi e negativi apportati, ad opera dell'uomo a diversi ambienti.	Preciso, articolato e consapevole.	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e sicuro	BUONO
				Sostanzialmente corretto.	DISCRETO

				Essenziale e incerto.	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
Orientamento	Orientarsi e muoversi nello spazio, sul territorio nazionale e sulle carte geografiche	Orientarsi, nello spazio, sul territorio e sulle carte, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare	Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato	Consapevole, autonomo, sicuro e preciso	OTTIMO
				Attento, sicuro e preciso	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato, limitato	NON SUFFICIENTE
				Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
Linguaggio della geograficità	Riconoscere, denominare e interpretare vari tipi di carte geografiche	Leggere e interpretare piante, mappe e carte geografiche di vario tipo, utilizzando la legenda Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche Eseguire riduzioni in scala	Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'aiuto di domande o tracce guida. Avviare alla riduzione in scala di semplici oggetti	Consapevole, sicuro autonomo e preciso.	OTTIMO
				Pertinente , consapevole e sicuro.	DISTINTO
				Attento e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
				Superficiale e incerto	SUFFICIENTE

				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
Paesaggio	Conoscere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il territorio nazionale	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	Conoscere gli elementi fisici dell'Italia fisica:	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
Regione e sistema territoriale	Conoscere ed esaminare le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita	Conoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante. Conoscere la suddivisione dell'Italia in regioni paesaggistiche e climatiche	Consapevole, sicuro autonomo e preciso.	OTTIMO
				Autonomo e preciso.	DISTINTO
				Attento e sicuro	BUONO
				Corretto e adeguato	DISCRETO
				Sostanzialmente corretto	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
Orientamento	Orientarsi nello spazio con l'uso di vari tipi di carte geografiche	Localizzare la posizione di un dato punto sulle carte geografiche Conoscere i vari strumenti utili per orientarsi in varie situazioni Rappresentare graficamente la carta mentale di un percorso Progettare itinerari di viaggio, reali o immaginari, impiegando strumenti adeguati ed utilizzando il linguaggio specifico della disciplina	Saper individuare in uno spazio conosciuto i punti cardinali partendo da un dato Saper individuare su una carta geografica i punti cardinali.	Consapevole, autonomo, sicuro e preciso	OTTIMO
				Attento, sicuro e preciso	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Non adeguato, limitato	NON SUFFICIENTE
				Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	

Linguaggio della geograficità	Ricavare dalle letture di una carta geografica le informazioni essenziali di un territorio	Utilizza il linguaggio specifico per interpretare carte geografiche e globo terrestre Riprodurre carte della propria e di altre regioni d'Italia, utilizzando la simbologia convenzionale.	Leggere carte utilizzando i principali termini del linguaggio geografico.	Consapevole, sicuro autonomo e preciso.	OTTIMO
				Pertinente , consapevole e sicuro.	DISTINTO
				Attento e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente adeguato	DISCRETO
				Superficiale e incerto	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
Paesaggio	Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani	Conosce, descrive e interpreta i caratteri che connotano i paesaggi d'Italia, attraverso una pluralità di fonti Conosce il patrimonio naturale e culturale del territorio. Opera confronti fra le regioni in rapporto sia agli aspetti fisici, sia a quelli antropici	Distinguere i principali tipi di paesaggio. Conoscere le interazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale	Preciso, approfondito e consapevole	OTTIMO
				Pertinente e consapevole	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e incerto	SUFFICIENTE
				Frammentario e scorretto	NON SUFFICIENTE
				Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	

Regione e sistema territoriale	Conoscere e descrivere una regione italiana dal punto di vista morfologico, economico e politico	Utilizzare il concetto di regione geografica, storico culturale ed amministrativa relativamente al territorio italiano Riconoscere gli aspetti caratteristici della realtà politica e amministrativa della penisola italiana Individuare e comprendere problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita Conosce la composizione e le funzioni dell'Unione Europea di cui l'Italia è parte	Conoscere la suddivisione dell'Italia in regioni amministrative, paesaggistiche e climatiche Conoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo sull'ambiente	Consapevole, sicuro autonomo e preciso.	OTTIMO
				Autonomo e preciso.	DISTINTO
				Attento e sicuro	BUONO
				Corretto e adeguato	DISCRETO
				Sostanzialmente corretto	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e	

				proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Identificare, descrivere, ordinare oggetti inanimati e materiali	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. Cogliere analogie e differenze ed operare semplici classificazioni in base ad uno o più attributi	Operare semplici confronti e classificazioni con l'aiuto dell'insegnante	Scientifico, autonomo, preciso , metodico e consapevole	OTTIMO
				Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e poco organizzato	SUFFICIENTE
				Poco attento e disorganizzato	NON SUFFICIENTE
				Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
Osservare e sperimentare sul campo	Esplorare, descrivere e rappresentare fenomeni e oggetti attraverso i cinque sensi	Osservare fenomeni/oggetti di uso comune e coglierne le principali caratteristiche, attraverso i cinque sensi	Conoscere i cinque sensi. Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati	Scientifico, autonomo, preciso , metodico e consapevole	OTTIMO
				Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
				Poco attento e disorganizzato	NON SUFFICIENTE
				Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	

L'uomo i viventi e l'ambiente	Osservare, analizzare e descrivere le caratteristiche dei viventi, dell'ambiente, dell'universo e le loro relazioni	Riconoscere le parti principali del proprio corpo Distinguere, nell'ambito della propria esperienza, esseri viventi e non viventi.	Cogliere somiglianze e differenze tra il mondo vegetale e quello animale	Scientifico, autonomo, preciso , metodico e consapevole.	OTTIMO
				Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
				Poco attento e disorganizzato.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare ed analizzare caratteristiche/trasformazioni di oggetti inanimati e materiali	Conoscere le proprietà dei materiali Cogliere analogie e differenze ed operare semplici classificazioni in base ad uno o più attributi.	Operare. In forma guidata, semplici confronti per individuare somiglianze e differenze	Scientifico, autonomo, preciso , metodico e consapevole	OTTIMO
				Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e poco organizzato	SUFFICIENTE
				Poco attento e disorganizzato	NON SUFFICIENTE
				Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni	

				in modo:	
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare, descrivere e confrontare semplici fenomeni naturali	Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti Osservare e sperimentare le proprietà dell'acqua.	Conoscere i principali fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni, utilizzando ausili di vario tipo	Scientifico, autonomo, preciso , metodico e consapevole	OTTIMO
				Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
				Poco attento e disorganizzato	NON SUFFICIENTE
				Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
L'uomo i viventi e l'ambiente	Conoscere e descrivere le principali caratteristiche del mondo animale e vegetale	Riconoscere e classificare gli esseri viventi e non viventi attraverso l'osservazione della realtà.	Classificare gli esseri viventi in animali e vegetali attraverso domande guida	Scientifico, autonomo, preciso , metodico e consapevole.	OTTIMO
				Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
				Poco attento e disorganizzato.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e	

				proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare e descrivere le caratteristiche, le funzioni e l'uso di materiali e oggetti	Individuare le caratteristiche proprie di ciascun stato fisico, del suolo, dell'acqua e classificare la materia in base allo stato di aggregazione. Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico nell'osservazione e nella descrizione	Conoscere le principali caratteristiche di materiali e oggetti, utilizzando alcuni termini specifici della disciplina	Scientifico, autonomo, preciso , metodico e consapevole	OTTIMO
				Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e poco organizzato	SUFFICIENTE
				Poco attento e disorganizzato	NON SUFFICIENTE
				Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
Osservare e sperimentare sul campo	Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati	Compiere osservazioni attente, spontanee, guidate e sistematiche e formulare ipotesi e previsioni sui fenomeni presi in esame e porre domande opportune. Registrare e rappresentare le informazioni raccolte utilizzando rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato.	Compiere osservazioni guidate e formulare semplici ipotesi Eseguire semplici esperimenti attraverso la procedura indicata	Scientifico, autonomo, preciso , metodico e consapevole	OTTIMO
				Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
				Poco attento e disorganizzato	NON SUFFICIENTE
				Osserva e descrive le caratteristiche dei	

				viventi e dell'ambiente in modo:	
L'uomo i viventi e l'ambiente	Conoscere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.	Individuare i diversi elementi di un ecosistema naturale Ricercare il tipo di rapporto esistente tra le caratteristiche degli organismi viventi osservati e il loro ambiente di vita.	Individuare i diversi elementi di un ecosistema naturale attraverso domande guida	Scientifico, autonomo, preciso , metodico e consapevole.	OTTIMO
				Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
				Poco attento e disorganizzato.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	

Oggetti, materiali e trasformazioni	Esplorare e descrivere fenomeni ed elementi naturali.	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici Individuare le proprietà di alcuni materiali Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico nell'osservazione e nella descrizione	Scoprire le proprietà di alcuni materiali attraverso semplici esperimenti e descriverle utilizzando i termini specifici Osservare e conoscere alcuni passaggi di stato.	Chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole	OTTIMO
				Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale poco organizzato	SUFFICIENTE
				Poco attento e confusionario	NON SUFFICIENTE
				Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
Osservare e sperimentare sul campo	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà attraverso il metodo scientifico	Osservare, descrivere, riconoscere relazioni causali tra fenomeni ed eventi e formulare ipotesi.	Conoscere e descrivere relazioni tra fenomeni ed eventi con il supporto dell'insegnante	Chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole	OTTIMO
				Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
				Poco attento e confusionario.	NON SUFFICIENTE
				Raccoglie i dati, rappresenta	

				graficamente, interpreta e usa il linguaggio scientifico in modo:	
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere, distinguere e classificare gli esseri viventi e non viventi e le loro principali caratteristiche	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni e criteri dati. Conoscere e descrivere i principali ecosistemi Individuare comportamenti corretti e non per la salvaguardia dell'ambiente, mettendo in pratica un atteggiamento ecosostenibile	Conoscere comportamenti e non per la salvaguardia dell'ambiente	Chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	OTTIMO
				Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
				Poco attento e confusionario.	NON SUFFICIENTE

SCIENZE CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici	Conoscere le principali forme di energia ed individuare fonti di energia rinnovabili e non.	Conoscere le principali fonti di energia	Chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole	OTTIMO
				Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO

				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale poco organizzato	SUFFICIENTE
				Poco attento e confusionario	NON SUFFICIENTE
				Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
Osservare e sperimentare sul campo	Realizzare esperimenti relativi alle osservazioni effettuate, e saper elaborare spiegazioni di quanto osservato	Osservare gli elementi e/o fenomeni che caratterizzano una porzione di ambiente vicino e i loro cambiamenti nel tempo Individuare, ipotizzare, sperimentare e cercare di risolvere problemi attraverso l'uso di strumenti; osservando, registrando e schematizzando le informazioni ricavate.	Cogliere gli elementi e/o fenomeni che caratterizzano una porzione di ambiente vicino e i loro cambiamenti nel tempo, attraverso osservazioni guidate dall'insegnante	Chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole	OTTIMO
				Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
				Poco attento e confusionario.	NON SUFFICIENTE
				Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta e usa il linguaggio scientifico in modo:	

L'uomo i viventi e l'ambiente	Conoscere le strutture fondamentali del corpo umano e il sistema solare	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso Conoscere e descrivere il Sistema Solare.	Descrivere le principali funzioni del corpo umano attraverso domande guida. Conoscere il sistema solare con l'aiuto di vari ausili	Chiaro, autonomo, preciso, metodico e consapevole.	OTTIMO
				Sicuro, preciso e funzionale	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e poco organizzato.	SUFFICIENTE
				Poco attento e confusionario.	NON SUFFICIENTE

INGLESE CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Ascolta, comprende, in modo:	
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere semplici vocaboli e brevi testi di uso quotidiano	Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi, pronunciate chiaramente e lentamente	Ascoltare e comprendere saluti Associare parole ad immagini in ambiti lessicali relativi alla vita quotidiana	Rapido, sicuro e consapevole.	OTTIMO
				Sicuro e competente	DISTINTO
				Attivo e corretto	BUONO
				Corretto e adeguato	DISCRETO
				Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
				Parziale e inadeguato	NON SUFFICIENTE
				Usa la lingua in modo:	
Parlato (produzione e interazione orale)	Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note	Memorizzare vocaboli del lessico di base Comprendere e rispondere a semplici domande, in situazioni note	Ripetere parole legate ai vari argomenti con supporti visivi	Sicuro, preciso e appropriato	OTTIMO
				Chiaro e ben strutturato	DISTINTO
				Pertinente e corretto	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e semplice	SUFFICIENTE
				Lacunoso e carente	NON SUFFICIENTE

				Legge e comprende in modo:	
Lettura (comprensione scritta)	Riconoscere semplici vocaboli, accompagnati da supporti visivi o sonori	Collegare parole, già acquisite a livello orale, alle immagini	Riconoscere semplici parole dalle immagini	Chiaro, espressivo, fluido e consapevole.	OTTIMO
				Sicuro, veloce , scorrevole, dettagliato.	DISTINTO
				Corretto, adeguato e scorrevole.	BUONO
				Adeguato e corretto	DISCRETO
				Essenziale e frammentario	SUFFICIENTE
				Parziale e lacunoso	NON SUFFICIENTE
				Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
Scrittura (produzione scritta)	Copiare parole di uso quotidiano, accompagnate da immagini	Collegare parole, già acquisite a livello orale, alle immagini	Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
				Ben strutturato e completo	DISTINTO
				Corretto e ordinato	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
				Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE

INGLESE CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Ascolta, comprende, in modo:	
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso comune	Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente	Ascoltare e comprendere saluti Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco	Rapido, sicuro e consapevole.	OTTIMO
				Sicuro e competente	DISTINTO
				Attivo e corretto	BUONO
				Corretto e adeguato	DISCRETO
				Essenziale e basilare	SUFFICIENTE

				Parziale e inadeguato	NON SUFFICIENTE
				Usa la lingua in modo:	
Parlato (produzione e interazione orale)	Riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, situazioni note per interagire con adulti e compagni	Riprodurre semplici frasi relative ad oggetti e luoghi Interagire con un compagno per giocare, utilizzando brevi espressioni memorizzate e adatte alla situazione Partecipare ad una canzone attraverso il mimo	Ripetere parole con il supporto di immagini	Sicuro, preciso e appropriato	OTTIMO
				Chiaro e ben strutturato	DISTINTO
				Pertinente e corretto	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e semplice	SUFFICIENTE
				Lacunoso e carente	NON SUFFICIENTE
				Legge e comprende in modo:	
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole e brevi frasi, accompagnati da supporti visivi o sonori	Leggere e pronunciare, in forma accettabile, il lessico conosciuto	Riconoscere parole con il supporto di immagini	Chiaro, espressivo, fluido e consapevole.	OTTIMO
				Sicuro, veloce , scorrevole, dettagliato.	DISTINTO
				Corretto, adeguato e scorrevole.	BUONO
				Adeguato e corretto	DISCRETO
				Essenziale e frammentario	SUFFICIENTE
				Parziale e lacunoso	NON SUFFICIENTE
				Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere semplici parole di uso quotidiano e copiare brevi frasi con il supporto di immagini	Ricopiare e scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe	Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente Copiare parole	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
				Ben strutturato e completo	DISTINTO
				Corretto e ordinato	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
				Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE

INGLESE CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Ascolta, comprende, in modo:	
Ascolto (comprensione orale)	Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente	Ascoltare e comprendere saluti e le principali espressioni di presentazione Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi in situazione di gioco e brevi istruzioni di carattere pratico	Rapido, sicuro e consapevole.	OTTIMO
				Sicuro e competente	DISTINTO
				Attivo e corretto	BUONO
				Corretto e adeguato	DISCRETO
				Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
				Parziale e inadeguato	NON SUFFICIENTE
				Usa la lingua in modo:	
Parlato (produzione e interazione orale)	Comunicare con brevi frasi in scambi di informazioni semplici e di routine	Produrre semplici frasi riferite a oggetti, luoghi, persone e situazioni note Interagire con un compagno, in brevi scambi comunicativi, utilizzando espressioni e vocaboli memorizzati e adatti alla situazione	Ripetere parole con il supporto di immagini Denominare oggetti indicati Partecipare a situazioni di gioco nel gruppo classe	Sicuro, preciso e appropriato	OTTIMO
				Chiaro e ben strutturato	DISTINTO
				Pertinente e corretto	BUONO
				Sostanzialmente corretto	DISCRETO
				Essenziale e semplice	SUFFICIENTE
				Lacunoso e carente	NON SUFFICIENTE
				Legge e comprende in modo:	

Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere parole e semplici frasi, accompagnate da supporti visivi e sonori	Leggere vocaboli appartenenti al lessico conosciuto Comprendere vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori già acquisiti a livello orale	Riconoscere parole con il supporto di immagini Leggere parole isolate cercando di rispettare la pronuncia in un ambito lessicale ristretto e ben definito	Chiaro, espressivo, fluido e consapevole.	OTTIMO
				Sicuro, veloce , scorrevole, dettagliato.	DISTINTO
				Corretto, adeguato e scorrevole.	BUONO
				Adeguato e corretto	DISCRETO
				Essenziale e frammentario	SUFFICIENTE
				Parziale e lacunoso	NON SUFFICIENTE
				Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano, seguendo un modello dato	Scrivere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale attinenti alle attività svolte in classe, agli interessi personali e del gruppo	Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente Copiare parole Completare brevi frasi scegliendo tra parole date e con il supporto delle immagini	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
				Ben strutturato e completo	DISTINTO
				Corretto e ordinato	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
				Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE

INGLESE CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Ascolta, comprende, in modo:	

Ascolto (comprensione orale)	Comprendere parole e brevi messaggi orali di uso quotidiano su argomenti noti	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano	Ascoltare e riconoscere parole di uso quotidiano e semplici frasi Ascoltare e mimare canzoni e filastrocche Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici comandi e brevi istruzioni	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
				Ben strutturato e completo	DISTINTO
				Corretto e ordinato	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
				Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Usa la lingua in modo:	
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire con un compagno in brevi scambi comunicativi	Interagire con un compagno in brevi scambi comunicativi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi memorizzate	Rispondere con affermazione o negazione a semplici domande, seguendo un modello dato Ripetere singole parole e denominare oggetti indicati Riconoscere ed utilizzare forme di saluto	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
				Ben strutturato e completo	DISTINTO
				Corretto e pertinente	BUONO
				Abbastanza adeguato	DISCRETO
				Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
				Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Legge e comprende in modo:	
Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere brevi messaggi relativi ad argomenti familiari	Leggere e pronunciare, in forma accettabile, il lessico conosciuto Leggere e comprendere brevi testi con il supporto dell'immagini	Associare immagini a parole, relativamente a contesti del quotidiano Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano, anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia	Chiaro, scorrevole ed espressivo	OTTIMO
				Ben strutturato e completo	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e basilare	SUFFICIENTE

				Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Scrive autonomamente in modo:	
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere frasi e semplici messaggi relativi alla quotidianità	Scrivere brevi frasi sotto dettatura Scrivere brevi descrizioni relative al proprio ambiente, seguendo un modello o in autonomia Scrivere brevi vissuti o messaggi rivolti a familiari o compagni	Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente Copiare parole e semplici frasi Completare semplici frasi relative ad ambiti familiari	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
				Ben strutturato e completo	DISTINTO
				Corretto e ordinato	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
				Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riconoscere e utilizzare le parole e la struttura della frase	Conoscere le regole grammaticali fondamentali Conoscere semplici informazioni sulla cultura dei paesi anglosassoni	Osservare e conoscere la struttura della frase minima Conoscere alcune informazioni della cultura anglosassone	Chiaro, preciso e articolato	OTTIMO
				Ben strutturato e completo	DISTINTO
				Corretto e ordinato	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
				Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE

INGLESE CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Ascolta, comprende, in modo:	

Ascolto (comprensione orale)	Comprendere un discorso semplice e chiaro, brevi descrizioni, comandi ed istruzioni.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni e frasi di uso quotidiano Cogliere il senso globale di un breve testo, con o senza l'aiuto delle immagini	Ascoltare e comprendere parole e semplici frasi individuandone il contesto d'uso Eseguire semplici comandi Eseguire semplici consegne	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
				Ben strutturato e completo	DISTINTO
				Corretto e ordinato	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
				Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Usa la lingua in modo:	
Parlato (produzione e interazione orale)	Interagire con semplici espressioni in brevi scambi comunicativi	Interagire con un compagno in brevi scambi comunicativi, utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi memorizzate Sa esprimere con brevi frasi desideri, sensazioni ed emozioni	Denominare oggetti indicati Ripetere frasi seguendo frasi modello in giochi di ruolo Rispondere a brevi domande utilizzando la semplice affermazione e negazione	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
				Ben strutturato e completo	DISTINTO
				Corretto e pertinente	BUONO
				Abbastanza adeguato	DISCRETO
				Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
				Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Legge e comprende in modo:	

Lettura (comprensione scritta)	Leggere e comprendere brevi testi ed indicazioni riconoscendo parole familiari ed espressioni ricorrenti	Leggere e pronunciare, in forma accettabile, il lessico conosciuto Leggere e comprendere brevi testi con o senza il supporto dell'immagini	Associare immagini a parole relativamente a contesti del quotidiano Leggere singole parole ed espressioni di uso quotidiano anche con il supporto di immagini, cercando di rispettare la pronuncia	Chiaro, scorrevole ed espressivo	OTTIMO
				Ben strutturato e completo	DISTINTO
				Corretto e adeguato	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
				Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Scrive autonomamente in modo:	
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere brevi testi relativi alla quotidianità, con espressioni note	Scrivere brevi frasi sotto dettatura Scrivere brevi descrizioni relative al proprio ambiente, seguendo un modello o in autonomia Scrivere brevi vissuti o messaggi rivolti a familiari o compagni	Riconoscere parole familiari ed associarle all'immagine corrispondente Completare semplici frasi relative ad ambiti familiari	Chiaro, preciso e completo	OTTIMO
				Ben strutturato e completo	DISTINTO
				Corretto e ordinato	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
				Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riconoscere e utilizzare le parole e la struttura di frasi	Conoscere le regole grammaticali fondamentali Conoscere semplici informazioni sulla cultura dei paesi anglosassoni Riconoscere e utilizzare le parole e la struttura di frasi complesse con l'aiuto del docente, di situazioni note	Osservare e conoscere la struttura della frase minima Conoscere alcune informazioni della cultura anglosassone	Chiaro, preciso e articolato	OTTIMO
				Ben strutturato e completo	DISTINTO
				Corretto e ordinato	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e basilare	SUFFICIENTE
				Parziale e frammentario	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Si coordina all'interno di uno spazio in modo	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Conoscere e utilizzare diversi schemi motori	Conoscere e utilizzare gli schemi motori di base Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità	Utilizzare semplici schemi posturali e motori	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto.	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
				Organizza condotte motorie complesse in modo:	

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare in modo personale il corpo per esprimere e comunicare stati emozionale	Utilizzare il linguaggio dei gesti	Utilizzare gesti per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
				Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare a giochi d'imitazione/immaginazione, rispettando indicazioni e regole	Riconoscere modalità corrette di esecuzione nei giochi di movimento Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo	Partecipare al gioco rispettando le indicazioni date	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
				Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Utilizzare in modo corretto e appropriato i diversi attrezzi e gli spazi di attività nei vari ambienti	Utilizzare semplici regole di base della pulizia e dell'igiene personale	Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività e gli attrezzi	Preciso, corretto e completo.	OTTIMO
				Attento e preciso.	DISTINTO
				Corretto e preciso	BUONO
				Abbastanza corretto.	DISCRETO

				Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Non adeguato.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Si coordina all'interno di uno spazio in modo	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Combinare e utilizzare diversi schemi motori di base	Dimostrare una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi Orientarsi nello spazio, rispettando schemi topologici concordati Variare gli schemi motori in funzione dei parametri spazio-temporali e delle richieste	Seguire le indicazioni per eseguire una successione di attività all'interno di percorsi Utilizzare semplici schemi posturali e motori in relazione allo spazio	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto.	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
				Organizza condotte motorie complesse in modo:	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi	Sviluppare modalità espressive che utilizzino il linguaggio del corpo.	Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto	BUONO

				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
				Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare a giochi individuali e di squadra e comprendere il valore delle regole	Conoscere e applicare le modalità esecutive di giochi di movimento Interagire e collaborare con gli altri nei vari giochi Conoscere e rispettare le regole	Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole Comprendere il valore delle regole	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
				Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Utilizzare in modo corretto e appropriato i diversi attrezzi e gli spazi di attività nei vati ambienti	Mettere in atto comportamenti e atteggiamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza Percepire le sensazioni di benessere che il movimento può esercitare sul proprio corpo Applicare le regole base della pulizia e dell'igiene personale	Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività e gli attrezzi Adottare semplici comportamenti igienici	Preciso, corretto e completo.	OTTIMO
				Attento e preciso.	DISTINTO
				Corretto e preciso	BUONO
				Abbastanza corretto.	DISCRETO

				Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Non adeguato.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Si coordina all'interno di uno spazio in modo	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Consolidare, combinare e utilizzare diversi schemi motori di base	Coordinare e utilizzare schemi motori combinati tra loro Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali Controllare e gestire le condizioni di equilibrio del proprio corpo	Sapersi muovere utilizzando schemi motori con sufficiente coordinazione Controllare le condizioni di equilibrio del proprio corpo	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto.	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
				Organizza condotte motorie complesse in modo:	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare	Utilizzare in modo personale il corpo per esprimere e comunicare stati emozionale Utilizzare il linguaggio dei gesti	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO

				Adeguato e corretto	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
				Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare, collaborare e rispettare le regole del gioco-sport	Riconoscere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle Sperimentare l'importanza della cooperazione nel gioco di squadra Assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti e quegli altrui Riconoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi individuali e di squadra	Partecipare e rispettare le regole dei giochi organizzati sotto forma di gare/squadre Cooperare all'interno di un gruppo	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
				Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda	Muoversi nei diversi ambienti rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri Riflettere, sperimentare e intuire il ruolo fondamentale dell'alimentazione e dell'esercizio fisico per un corretto stile di vita Applicare le regole della pulizia e dell'igiene personale	Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per i compagni spazi ed attrezzature	Preciso, corretto e completo.	OTTIMO
				Attento e preciso.	DISTINTO
				Corretto e preciso	BUONO
				Abbastanza corretto.	DISCRETO
				Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Non adeguato.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Si coordina all'interno di uno spazio in modo	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento	Riconoscere traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio	Utilizzare schemi motori e posturali diversi in successione	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto.	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE

				Organizza condotte motorie complesse in modo:	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare i propri stati d'animo.	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, utilizzando la musica e strutture ritmiche.	Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo o situazioni Eseguire brevi sequenze di movimento, seguendo la musica	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
				Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipare alle varie forme di gioco e comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	Partecipare a giochi sportivi individuali e di squadra, rispettando le regole Collaborare all'interno delle varie occasioni di gioco Utilizzare numerosi giochi derivanti dall'esperienza personale applicandone indicazioni e regole	Conoscere e rispettare le regole dei giochi praticati. Collaborare nel gioco di squadra.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
				Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assumere comportamenti corretti per la prevenzione e sicurezza nei vari ambienti e nell'uso dei vari attrezzi	Conoscere e rispettare le norme di sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico Utilizzare in modo corretto, le attrezzature per sé e per gli altri Acquisisce consapevolezza dei benefici ottenuti seguendo una sana alimentazione e un adeguato esercizio fisico	Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività e gli attrezzi in modo corretto e appropriato	Preciso, corretto e completo.	OTTIMO
				Attento e preciso.	DISTINTO
				Corretto e preciso	BUONO
				Abbastanza corretto.	DISCRETO
				Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Non adeguato.	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE FISICA CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Si coordina all'interno di uno spazio in modo	
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.	Utilizzare schemi motori combinati tra loro, prima in forma successiva poi simultanea.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto.	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE

				Organizza condotte motorie complesse in modo:	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare modalità espressive e corporee, elaborando semplici coreografie	Elaborare sequenze di movimento utilizzando basi musicali o strutture ritmiche Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, utilizzando la musica e strutture ritmiche, sia individualmente che in gruppo con finalità espressive e comunicative	Utilizzare schemi motori combinati tra loro, prima in forma successiva poi simultanea.	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
				Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di molteplici discipline sportive, partecipando ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara	Riconoscere e applicare i principali elementi che costituiscono e regolano alcune discipline sportive Svolgere un ruolo attivo, significativo e leale nelle attività di gioco sport individuale e di squadra Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, rispettando le regole	Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi praticati Collaborare nel gioco, apportando il proprio contributo	Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e responsabile	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE

				Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Essere consapevoli dei pericoli che si possono incontrare durante le attività e l'uso di specifici attrezzi	Riconoscere ed utilizzare in modo corretto e responsabile attrezzi sempre più complessi e gli spazi di attività Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti, scolastici e non. Interiorizzare i principi fondamentali per una sana ed equilibrata alimentazione ed applicare adeguati comportamenti igienico-alimentari	Conoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico	Preciso, corretto e completo.	OTTIMO
				Attento e preciso.	DISTINTO
				Corretto e preciso	BUONO
				Abbastanza corretto.	DISCRETO
				Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Non adeguato.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	

Prevedere e immaginare	Progettare e pianificare modelli, manufatti ed elaborati	Pianificare e progettare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti, i materiali necessari e le fasi d'esecuzione	Ideare e disegnare un semplice oggetto	Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce. Adeguato e corretto	DISTINTO BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo. **Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo::**	NON SUFFICIENTE
Intervenire e trasformare	Realizzare manufatti e rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti diversi	Smontare, manipolare semplici oggetti e riconoscerne i componenti utilizzando l'esperienza tattile, visiva e il disegno. Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	Smontare, manipolare e realizzare semplici oggetti	Corretto, autonomo, creativo e responsabile.	OTTIMO
				Attento, accurato e preciso.	DISTINTO
				Corretto e preciso.	BUONO
				Abbastanza corretto Poco preciso e approssimativo.	DISCRETO SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
Vedere e osservare	Osservare e classificare materiali, proprietà e funzioni di manufatti e oggetti d'uso	Riconoscere, osservare e classificare semplici oggetti e/o materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà	Osservare oggetti di uso comune Riconoscere semplici materiali	Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto.	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
Prevedere e immaginare	Progettare e pianificare modelli, manufatti ed elaborati	Pianificare e progettare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti, i materiali necessari e le fasi d'esecuzione	Ideare e disegnare un semplice oggetto	Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce. Adeguato e corretto	DISTINTO BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE
				Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo::	
Intervenire e trasformare	Realizzare manufatti e rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti diversi	Smontare, manipolare semplici oggetti e riconoscerne i componenti utilizzando l'esperienza tattile, visiva e il disegno Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	Smontare, manipolare e realizzare semplici oggetti	Corretto, autonomo, creativo e responsabile.	OTTIMO
				Attento, accurato e preciso.	DISTINTO
				Corretto e preciso.	BUONO
				Abbastanza corretto Poco preciso e approssimativo.	DISCRETO SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	

Vedere e osservare	Osservare e classificare materiali, proprietà e funzioni di manufatti e oggetti d'uso	Riconoscere, osservare e classificare semplici oggetti e/o materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà	Osservare oggetti di uso comune Riconoscere semplici materiali	Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto.	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
Prevedere e immaginare	Progettare e pianificare modelli, manufatti ed elaborati.	Pianificare e progettare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti, i materiali necessari e le fasi d'esecuzione	Realizzare un semplice oggetto. (elencando gli strumenti e i materiali necessari.)	Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce. Adeguato e corretto	DISTINTO BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo. **Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo::**	NON SUFFICIENTE

Intervenire e trasformare	Realizzare manufatti e rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti diversi.	Smontare, manipolare semplici oggetti e riconoscerne i componenti utilizzando l'esperienza tattile, visiva e il disegno. Realizzare un oggetto in cartoncino o altro materiale, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizzare un semplice oggetto con materiale di recupero	Corretto, autonomo, creativo e responsabile.	OTTIMO
				Attento, accurato e preciso.	DISTINTO
				Corretto e preciso.	BUONO
				Abbastanza corretto Poco preciso e approssimativo.	DISCRETO SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
Vedere e osservare	Osservare e classificare materiali, proprietà e funzioni di manufatti e oggetti d'uso.	Riconoscere, osservare e classificare semplici oggetti e/o materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà	Osservare e classificare materiali e oggetti di uso comune	Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto.	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	

Prevedere e immaginare.	Progettare e pianificare modelli, manufatti ed elaborati.	Progettare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali più idonei.	Realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce. Adeguato e corretto	DISTINTO BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo. **Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:**	NON SUFFICIENTE
Intervenire e trasformare	Realizzare manufatti e rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti diversi.	Leggere e comprendere vari tipi di istruzioni	Leggere e comprendere semplici istruzioni	Corretto, autonomo, creativo e responsabile.	OTTIMO
				Attento, accurato e preciso.	DISTINTO
				Corretto e preciso.	BUONO
				Abbastanza corretto Poco preciso e approssimativo.	DISCRETO SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
Vedere e osservare	Osservare e classificare materiali, proprietà e funzioni di manufatti e oggetti d'uso.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali più comuni. Osservare utensili, macchine e processi produttivi e conoscerne le trasformazioni avvenute nel corso della storia dell'uomo. Conoscere le funzioni principali di una applicazione informatica	Conoscere la storia di semplici utensili, macchine e processi produttivi	Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto.	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE

				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE

TECNOLOGIA CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
Prevedere e immaginare.	Progettare e pianificare modelli, manufatti ed elaborati.	Progettare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali più idonei.	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce. Adeguato e corretto	DISTINTO BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo. **Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:**	NON SUFFICIENTE
Intervenire e trasformare	Realizzare manufatti e rappresentazioni grafiche utilizzando strumenti diversi.	Leggere e comprendere vari tipi di istruzioni	Smontare e rimontare semplici oggetti. Realizzare semplici manufatti. Realizzare un oggetto descrivendo verbalmente la sequenza delle operazioni.	Corretto, autonomo, creativo e responsabile.	OTTIMO
				Attento, accurato e preciso.	DISTINTO
				Corretto e preciso.	BUONO
				Abbastanza corretto Poco preciso e approssimativo.	DISCRETO SUFFICIENTE

				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
Vedere e osservare	Osservare e classificare materiali, proprietà e funzioni di manufatti e oggetti d'uso.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di materiali più comuni. Osservare utensili, macchine e processi produttivi e conoscerne le trasformazioni avvenute nel corso della storia dell'uomo. Conoscere le funzioni principali di una applicazione informatica	Seguire istruzioni d'uso e saperle verbalizzare.	Coordinato, autonomo, preciso e responsabile.	OTTIMO
				Attento, autonomo, preciso e veloce.	DISTINTO
				Adeguato e corretto.	BUONO
				Abbastanza coordinato e corretto.	DISCRETO
				Poco preciso e approssimativo	SUFFICIENTE
				Incoerente e non partecipativo.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	

Esprimersi e comunicare	Rappresentare figure umane con uno schema corporeo completo e elementi della realtà,	Produrre elaborati liberi e/o a tema utilizzando materiali, strumenti e tecniche diversi Conoscere i colori primari e secondari Osservare la figura umana, saperla riprodurre	Colorare, rispettando i margini Identificare i colori Rappresentare lo schema corporeo	Dettagliato, originale, creativo, preciso, approfondito.	OTTIMO
				Chiaro, esauriente e creativo	DISTINTO
				Corretto e coerente	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
Osservare e leggere immagini	Osservare e riconoscere in un testo visivo gli elementi fondamentali	Osservare, distinguere e descrivere verbalmente forme, colori ed elementi figurativi presenti in immagini di diverso tipo	Individuare gli elementi della realtà in un'immagine	Dettagliato, originale, creativo, esauriente ed approfondito.	OTTIMO
				Chiaro, preciso e creativo.	DISTINTO
				Valido, corretto, preciso e coerente	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario.	NON SUFFICIENTE
				Legge immagini e opere d'arte in modo:	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osservare semplici opere d'arte	Osservare e descrivere gli elementi principali di semplici opere d'arte	Individuare gli elementi della realtà in una semplice opera d'arte	Dettagliato, originale, creativo, preciso esauriente e consapevole.	OTTIMO
				Chiaro, preciso, attento e creativo	DISTINTO

				Valido e corretto	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Non pertinente e inadeguato.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
Esprimersi e comunicare	Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie, usando differenti tecniche e materiali.	Produrre elaborati liberi e/o a tema utilizzando materiali, strumenti e tecniche diversi Utilizzare in modo consapevole forme, linee e colori Consolidare la rappresentazione grafica dello schema corporeo	Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto Identificare i colori primari e secondari Consolidare la rappresentazione dello schema corporeo	Dettagliato, originale, creativo, preciso, approfondito.	OTTIMO
				Chiaro, esauriente e creativo	DISTINTO
				Corretto e coerente	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
Osservare e leggere immagini	Riconoscere gli elementi formali ed espressivi di un’immagine o di un paesaggio dal vivo	Osservare e descrivere, con il supporto di domande stimolo, gli elementi distintivi di immagini e/o paesaggi dal vivo.	Riconoscere gli elementi principali in una immagine	Dettagliato, originale, creativo, esauriente ed approfondito.	OTTIMO
				Chiaro, preciso e creativo.	DISTINTO

				Valido, corretto, preciso e coerente	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario.	NON SUFFICIENTE
				Legge immagini e opere d'arte in modo:	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Osservare semplici opere d'arte	Osservare e descrivere gli elementi principali di semplici opere d'arte	Individuare, con il supporto di domande stimolo, le caratteristiche principali di semplici opere d'arte	Dettagliato, originale, creativo, preciso esauriente e consapevole.	OTTIMO
				Chiaro, preciso, attento e creativo	DISTINTO
				Valido e corretto	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Non pertinente e inadeguato.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	

Esprimersi e comunicare	Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni di vario tipo	Elaborare creativamente produzioni personali e originali per esprimere sensazioni ed emozioni Utilizzando materiali e tecniche in modo adeguato Trasformare materiali e immagini per realizzare elaborati originali	Utilizzare semplici tecniche grafiche e manipolative	Dettagliato, originale, creativo, preciso, approfondito.	OTTIMO
				Chiaro, esauriente e creativo	DISTINTO
				Corretto e coerente	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
Osservare e leggere immagini	Osservare, esplorare, descrivere immagini e verbalizzare le emozioni	Conoscere ed interpretare gli elementi formali di un'immagine	Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore	Dettagliato, originale, creativo, esauriente ed approfondito.	OTTIMO
				Chiaro, preciso e creativo.	DISTINTO
				Valido, corretto, preciso e coerente	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario.	NON SUFFICIENTE
				Legge immagini e opere d'arte in modo:	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare in un'opera d'arte le caratteristiche principali	Distinguere in un'opera d'arte, sia antica che moderna, i diversi elementi compositivi e riprodurli con il linguaggio iconico	Individuare, con il supporto di domande stimolo, le caratteristiche principali di semplici opere d'arte	Dettagliato, originale, creativo, preciso esauriente e consapevole.	OTTIMO
				Chiaro, preciso, attento e creativo	DISTINTO
				Valido e corretto	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE

				Non pertinente e inadeguato.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
			Utilizzare semplici tecniche grafiche, pittoriche e manipolative Esprimersi e comunicare anche attraverso tecnologie multimediali	**Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:**	
Esprimersi e comunicare	Rappresentare la realtà ed esprimere sentimenti ed emozioni utilizzando il disegno e il colore	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali		Dettagliato, originale, creativo, preciso, approfondito.	OTTIMO
				Chiaro, esauriente e creativo	DISTINTO
				Corretto e coerente	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
Osservare e leggere immagini	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini	Conoscere ed interpretare gli elementi formali di un’immagine	Osservare e descrivere in maniera globale un’immagine	Dettagliato, originale, creativo, esauriente ed approfondito.	OTTIMO
				Chiaro, preciso e creativo.	DISTINTO
				Valido, corretto, preciso e coerente	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario.	NON SUFFICIENTE
				Legge immagini e opere	

				d'arte in modo:	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare in un'opera d'arte le caratteristiche principali	Osservare, analizzare e Illustrare opere artistiche e dipinti provenienti dalla propria e da altre culture	Conoscere i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio	Dettagliato, originale, creativo, preciso esauriente e consapevole.	OTTIMO
				Chiaro, preciso, attento e creativo	DISTINTO
				Valido e corretto	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Non pertinente e inadeguato.	NON SUFFICIENTE

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
Esprimersi e comunicare	Rappresentare la realtà ed esprimere sentimenti ed emozioni utilizzando il disegno e il colore	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali	Utilizzare semplici tecniche grafiche, pittoriche e manipolative Esprimersi e comunicare anche attraverso tecnologie multimediali	Dettagliato, originale, creativo, preciso, approfondito.	OTTIMO
				Chiaro, esauriente e creativo	DISTINTO
				Corretto e coerente	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	

Osservare e leggere immagini	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini	Conoscere ed interpretare gli elementi formali di un'immagine	Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine	Dettagliato, originale, creativo, esauriente ed approfondito.	OTTIMO
				Chiaro, preciso e creativo.	DISTINTO
				Valido, corretto, preciso e coerente	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Superficiale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario.	NON SUFFICIENTE
				Legge immagini e opere d'arte in modo:	
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare in un'opera d'arte le caratteristiche principali	Osservare, analizzare e Illustrare opere artistiche e dipinti provenienti dalla propria e da altre culture	Conoscere i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio	Dettagliato, originale, creativo, preciso esauriente e consapevole.	OTTIMO
				Chiaro, preciso, attento e creativo	DISTINTO
				Valido e corretto	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Essenziale e approssimativo	SUFFICIENTE
				Non pertinente e inadeguato.	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	

Fruizione (ascolto)	Ascoltare con attenzione brani musicali	Sviluppare la capacità di ascolto e attenzione Distinguere suoni e rumori artificiali e naturali individuando le fonti sonore.	Distinguere suoni e rumori. Ascoltare un brano musicale in silenzio e con attenzione.	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
				Attivo e attento	DISTINTO
				Valido e corretto	BUONO
				Positivo e semplice	DISCRETO
				Essenziale poco coerente	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo:	
Produzione (canto e ritmo)	Riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce, con il corpo e con oggetti	Sviluppare la coordinazione ritmico-gestuale. Eseguire semplici canti corali	Avviare gradualmente alla coordinazione ritmico-gestuale. Eseguire per imitazione semplici canti e brani.	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
				Attivo e attento	DISTINTO
				Valido e corretto	BUONO
				Positivo e semplice	DISCRETO
				Essenziale	SUFFICIENTE
				Inadeguato	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	

Fruizione (ascolto)	Ascoltare con attenzione brani musicali	Consolidare la capacità di ascolto e attenzione Riconoscere e discriminare i suoni mediante i parametri del suono.	Ascoltare brani di vario genere. Intuire le principali caratteristiche dei suoni	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
				Attivo e attento	DISTINTO
				Valido e corretto	BUONO
				Positivo e semplice	DISCRETO
				Essenziale poco coerente	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo:	
Produzione (canto e ritmo)	Riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce, con il corpo e con oggetti	Produrre con la voce, con il corpo, con strumenti occasionali una sequenza ritmica. Sviluppare maggiormente la coordinazione ritmico-gestuale. Coordinare la propria produzione vocale con quella del gruppo, seguendo i gesti dell'insegnante	Eseguire per imitazione semplici canti e brani. Sviluppare la coordinazione ritmico-gestuale	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
				Attivo e attento	DISTINTO
				Valido e corretto	BUONO
				Positivo e semplice	DISCRETO
				Essenziale	SUFFICIENTE
				Inadeguato	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**

				Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
Fruizione (ascolto)	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale	Distinguere, definire e classificare i suoni di diverse tipologie di strumenti musicali. Distinguere eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.	Riconoscere i suoni propri di alcuni strumenti musicali.	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
				Attivo e attento	DISTINTO
				Valido e corretto	BUONO
				Positivo e semplice	DISCRETO
				Essenziale poco coerente	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo:	
Produzione (canto e ritmo)	Eseguire canti e brani animati in coro rispettando il ritmo ascoltato .	Riconoscere la posizione e il valore delle note. Cantare brani, da solo e in gruppo, curando sempre più l'intonazione, il ritmo e l'espressività.	Eseguire semplici canti e brani	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
				Attivo e attento	DISTINTO
				Valido e corretto	BUONO
				Positivo e semplice	DISCRETO
				Essenziale	SUFFICIENTE
				Inadeguato	NON SUFFICIENTE

MUSICA					
CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	

Fruizione (ascolto)	Riconoscere all'ascolto varie tipologie di generi musicali.	Riconoscere la funzione della musica nelle diverse civiltà studiate Distinguere la timbrica degli strumenti musicali nell'orchestra	Riconosce gli strumenti principali dell'orchestra	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
				Attivo e attento	DISTINTO
				Valido e corretto	BUONO
				Positivo e semplice	DISCRETO
				Essenziale poco coerente	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo:	
Produzione (canto e ritmo)	Eseguire sequenze ritmiche utilizzando risorse espressive e vari strumenti	Utilizzare le risorse espressive della voce nel canto e nella recitazione. Riconoscere, leggere e scrivere le note e i valori sul pentagramma. Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali e strumentali	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
				Attivo e attento	DISTINTO
				Valido e corretto	BUONO
				Positivo e semplice	DISCRETO
				Essenziale	SUFFICIENTE
				Inadeguato	NON SUFFICIENTE

MUSICA CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**

				Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
Fruizione (ascolto)	Riconoscere all'ascolto varie tipologie di generi musicali.	Riconoscere la funzione della musica nelle diverse civiltà studiate Distinguere la timbrica degli strumenti musicali nell'orchestra	Riconosce gli strumenti principali dell'orchestra	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
				Attivo e attento	DISTINTO
				Valido e corretto	BUONO
				Positivo e semplice	DISCRETO
				Essenziale poco coerente	SUFFICIENTE
				Inadeguato e frammentario	NON SUFFICIENTE
				Si esprime vocalmente e riproduce ritmi in modo:	
Produzione (canto e ritmo)	Eseguire sequenze ritmiche utilizzando risorse espressive e vari strumenti	Utilizzare le risorse espressive della voce nel canto e nella recitazione. Riconoscere, leggere e scrivere le note e i valori sul pentagramma. Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione	Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali e strumentali	Esauriente, preciso e consapevole	OTTIMO
				Attivo e attento	DISTINTO
				Valido e corretto	BUONO
				Positivo e semplice	DISCRETO
				Essenziale	SUFFICIENTE
				Inadeguato	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:	
Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà	Conoscere e rispettare le regole scolastiche	Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento, sia a scuola, sia a casa Mettere in atto semplici comportamenti autonomi		Consapevole, esauriente e rispettoso	OTTIMO
				Consapevole, corretto	DISTINTO
				Adeguato	BUONO
				Abbastanza adeguato	DISCRETO
				Poco adeguato	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 in modo:	
Sviluppo sostenibile	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche	Rispettare le cose, i luoghi e gli ambienti Mettere in atto semplici regole e comportamenti per la tutela dell'ambiente		Responsabile, autonomo	OTTIMO
				Attento e preciso	DISTINTO
				Adeguato e corretto	BUONO
				Abbastanza corretto.	DISCRETO
				Approssimativo	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:	

Cittadinanza digitale	Conoscere vari mezzi di informazione e comunicazione			Corretto, autonomo, responsabile.	OTTIMO
				Attento, consapevole	DISTINTO
				Corretto e preciso.	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Superficiale	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:	
Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà	Comprendere il significato delle regole nel rispetto di sé e degli altri	Mettere in atto comportamenti autonomi e responsabili, rispettando le diversità, il dialogo e il confronto		Consapevole, esauriente e rispettoso	OTTIMO
				Consapevole, corretto	DISTINTO
				Adeguato	BUONO
				Abbastanza adeguato	DISCRETO
				Poco adeguato	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 in modo:	
Sviluppo sostenibile	Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche	Individuare problematiche ambientali nel proprio territorio		Responsabile, autonomo	OTTIMO
				Attento e preciso	DISTINTO
				Adeguato e corretto	BUONO
				Abbastanza corretto.	DISCRETO
				Approssimativo	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE

				Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:	
Cittadinanza digitale	Conoscere i vari mezzi e strumenti di informazione e comunicazione			Corretto, autonomo, responsabile.	OTTIMO
				Attento, consapevole	DISTINTO
				Corretto e preciso.	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Superficiale	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:	
Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà	Conoscere e comprendere le regole della convivenza sociale	Conoscere le tradizioni locali e confrontarle con altre tradizioni e culture Partecipare alla vita scolastica e collaborare con gli altri rafforzando il senso di solidarietà e uguaglianza		Consapevole, esauriente e rispettoso	OTTIMO
				Consapevole, corretto	DISTINTO
				Adeguato	BUONO
				Abbastanza adeguato	DISCRETO
				Poco adeguato	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in	

				relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 in modo:	
Sviluppo sostenibile	Riconoscere nei vari ambienti le caratteristiche e le situazioni di rischio	Individuare problematiche ambientali nel territorio e cercare soluzioni idonee Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio		Responsabile, autonomo	OTTIMO
				Attento e preciso	DISTINTO
				Adeguato e corretto	BUONO
				Abbastanza corretto.	DISCRETO
				Approssimativo	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:	
Cittadinanza digitale	Conoscere l'uso delle tecnologie	Scoprire vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie		Corretto, autonomo, responsabile.	OTTIMO
				Attento, consapevole	DISTINTO
				Corretto e preciso.	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Superficiale	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUARTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende	

				il valore della legalità in modo:	
Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà	Partecipare attivamente alla vita comunitaria	Riconoscere, accettare, rispettare e interagire con gli altri		Consapevole, esauriente e rispettoso	OTTIMO
				Consapevole, corretto	DISTINTO
				Adeguato	BUONO
				Abbastanza adeguato	DISCRETO
				Poco adeguato	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 in modo:	
Sviluppo sostenibile	Adottare comportamenti ecosostenibili	Proporre e attivare comportamenti corretti per garantire la salvaguardia del patrimonio culturale e naturale		Responsabile, autonomo	OTTIMO
				Attento e preciso	DISTINTO
				Adeguato e corretto	BUONO
				Abbastanza corretto.	DISCRETO
				Approssimativo	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:	
Cittadinanza digitale	Conoscere potenzialità e rischi delle tecnologie	Analizzare e valutare vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie		Corretto, autonomo, responsabile.	OTTIMO
				Attento, consapevole	DISTINTO
				Corretto e preciso.	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Superficiale	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE QUINTA					
NUCLEI TEMATICI	**OBIETTIVI oggetto di VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE**	**OBIETTIVI**	**OBIETTIVI MINIMI**	**DESCRITTORI**	**GIUDIZIO SINTETICO**
				Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità in modo:	
Costituzione, Diritto, Legalità e Solidarietà	Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	Prendere coscienza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dei diritti e della personalità degli altri Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica		Consapevole, esauriente e rispettoso	OTTIMO
				Consapevole, corretto	DISTINTO
				Adeguato	BUONO
				Abbastanza adeguato	DISCRETO
				Poco adeguato	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 in modo:	
Sviluppo sostenibile	Adottare comportamenti ecosostenibili	Valorizzare il patrimonio ambientale, culturale, storico e artistico		Responsabile, autonomo	OTTIMO
				Attento e preciso	DISTINTO
				Adeguato e corretto	BUONO
				Abbastanza corretto.	DISCRETO
				Approssimativo	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE
				Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici	

				fonti di informazioni digitali in modo:	
Cittadinanza digitale	Conoscere potenzialità e rischi delle tecnologie	Analizzare e valutare vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie e degli ambienti virtuali		Corretto, autonomo, responsabile.	OTTIMO
				Attento, consapevole	DISTINTO
				Corretto e preciso.	BUONO
				Abbastanza corretto	DISCRETO
				Superficiale	SUFFICIENTE
				Non adeguato	NON SUFFICIENTE

SCUOLA PRIMARIA
VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

Per la **valutazione del "comportamento"** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo;
- collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti);
- **rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole;**

GIUDIZIO	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
OTTIMO	L'alunno/a dimostra: · rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; · puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche; · interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola; · ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione.
DISTINTO	L'alunno/a dimostra: · rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo; · costante adempimento dei doveri scolastici; · interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola; · ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe.

BUONO	L'alunno/a dimostra: · rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami; · buona consapevolezza del proprio dovere; · interesse adeguato; · svolgimento regolare dei compiti assegnati e partecipazione attiva; · correttezza nei rapporti interpersonali.
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: · di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; · sufficiente consapevolezza del proprio dovere; · interesse selettivo; · saltuario svolgimento dei compiti assegnati; · partecipazione discontinua all'attività didattica; · rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: · di non rispettare le regole nelle varie situazioni; · di non avere consapevolezza del proprio dovere; · scarso interesse; · mancato svolgimento dei compiti assegnati; · scarsa partecipazione all'attività didattica; · rapporti non sufficientemente collaborativi con gli altri.