Istituto Comprensivo Roccastrada
Pietro Leopoldo di Lorena Granduca di Toscana
SCUOLE STATALI INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI 1° GRADO
Via S. D'Acquisto 58036 Roccastrada (GR) tel. 0564 565022
peo: gric81900a@istruzione.it - pec:gric81900a@pec.istruzione.it
CF: 80003220532 - Codice IPA: istsc_gric81900a - CUU: UFGCSP
www.istitutocomprensivoroccastrada.edu.it



VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA

Collegio dei docenti – delibera n. 8 del 12/05/2025

CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE

DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Comprende e padroneggia il linguaggio specifico della disciplina. Organizza, rielabora e applica le conoscenze in forma personale, operando collegamenti in modo approfondito, critico ed originale. Sa spiegare le procedure del proprio percorso di apprendimento.	10
Comprende e usa con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina. Organizza, rielabora e applica le conoscenze in forma personale, operando collegamenti in modo puntuale. È pienamente consapevole delle procedure del proprio apprendimento.	9
Comprende ed usa il linguaggio specifico della disciplina. Organizza, e applica le conoscenze, operando collegamenti. È complessivamente consapevole delle procedure del proprio apprendimento.	8
Comprende e usa il linguaggio specifico della disciplina, talvolta guidato. Organizza le conoscenze operando semplici collegamenti. È parzialmente consapevole delle procedure del proprio apprendimento.	7
Comprende e usa il linguaggio specifico della disciplina, se guidato e sollecitato. Applica le conoscenze essenziali. La consapevolezza del percorso di apprendimento è in via di acquisizione.	6
Comprende e usa con difficoltà il linguaggio specifico della disciplina anche se guidato. Possiede conoscenze nel complesso frammentarie ed è incerto e impreciso nella loro applicazione. Ha una limitata consapevolezza del proprio percorso di apprendimento.	5
Comprende in modo limitato e usa in modo non adeguato il linguaggio specifico della disciplina anche se costantemente guidato. Le conoscenze risultano molto frammentarie e la loro applicazione appare frequentemente incerta e imprecisa. La consapevolezza del proprio percorso di apprendimento è fortemente limitata.	4

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO-SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Partecipazione alle attività (attenzione, interesse e collaborazione verso le proposte didattiche)	L'alunno/a partecipa con entusiasmo e costanza a tutte le attività proposte, dimostrando eccellente attenzione, vivo interesse, spirito collaborativo e ottime capacità comunicative, sia con i docenti sia con i compagni.	10
	L'alunno/a mostra una partecipazione molto attiva e attenta, con interesse autentico per le proposte didattiche; collabora in modo efficace e comunica in maniera chiara e rispettosa.	9
	L'alunno/a partecipa con regolarità e atteggiamento positivo, mostrando buona attenzione, interesse e collaborazione; comunica in modo corretto e adeguato al contesto.	8
	L'alunno/a partecipa in modo generalmente positivo, con discreta attenzione e collaborazione; manifesta interesse e utilizza una comunicazione sufficientemente efficace, seppur talvolta poco approfondita.	7
	L'alunno/a partecipa in modo sufficiente alle attività, mostrando impegno essenziale e adeguata disponibilità alla collaborazione e al dialogo, pur con qualche discontinuità nell'attenzione e/o nell'interesse.	6
	L'alunno/a mostra partecipazione episodica verso le attività, con un atteggiamento poco predisposto alla collaborazione; si ritiene necessario rafforzare l'attenzione e l'interesse sia nei confronti della didattica che delle regole sociali così da raggiungere una partecipazione più efficace e una comunicazione rispettosa.	5
	L'alunno/a dimostra completo disinteresse verso le attività, rifiutando di partecipare e collaborare ad esse. Ha forte difficoltà a comunicare in modo rispettoso.	4
Coscienza civile e sociale (mantenere un comportamento corretto, responsabile ed educato)	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso; interagisce con adulti e compagni in modo maturo, con grande rispetto e attenzione verso gli altri. Partecipa attivamente alla vita scolastica con senso civico e si prende costantemente cura, con responsabilità, dell'ambiente e dei materiali propri e altrui.	10
	Rispetta attentamente le regole e interagisce con adulti e compagni in modo corretto e positivo. Si prende cura, in modo attento e costante, degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	9

	Rispetta le regole e interagisce in modo corretto con adulti e compagni. Si prende cura in modo adeguato dell'ambiente scolastico e dei materiali propri e altrui.	8
	Il rispetto delle regole e l'interazione con adulti e compagni risulta generalmente adeguato, pur con qualche richiamo occasionale. Si impegna nella cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	7
	Rispetta le regole essenziali e interagisce in modo sufficientemente adeguato con adulti e compagni; mostra, se sollecitato/a, disponibilità al miglioramento nella cura dell'ambiente e dei materiali.	6
	Il rispetto delle regole e la relazione con adulti e compagni risulta ancora non sufficientemente adeguata; manifesta atteggiamenti che talvolta ostacolano il buon andamento delle attività. Si evidenzia la necessità di un maggiore impegno nella cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	5
	Mostra forte difficoltà nell'autocontrollo e nel rispetto degli altri e delle regole della comunità scolastica. Ha poca cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui.	4
Puntualità negli adempimenti scolastici	Adempie con serietà e puntualità gli impegni scolastici affrontandoli con costanza, serietà e grande senso di responsabilità. Rispetta sempre le scadenze e completa i compiti con puntualità e precisione.	10
	Dimostra un atteggiamento molto responsabile verso gli impegni scolastici, svolgendo i compiti con cura e rispettando i tempi previsti.	9
	Svolge in modo regolare e puntuale gli impegni scolastici, dimostrando serietà e attenzione, pur con qualche lieve discontinuità.	8
	Mostra impegno nello svolgimento delle attività scolastiche anche se in modo non sempre costante, con una discreta puntualità e responsabilità.	7
	Raggiunge la sufficienza nell'assunzione degli impegni scolastici, svolgendo i compiti generalmente con superficialità pur rispettando quasi sempre le scadenze principali, sebbene con qualche difficoltà.	6
	L'adempimento degli impegni scolastici risulta insufficiente, anche se sollecitato. Necessità di migliorare nella continuità e puntualità rispetto allo svolgimento dei compiti.	5
	Non adempie gli impegni scolastici, anche se sollecitato.	4
Frequenza	Frequenta con assiduità e continuità, garantendo una presenza costante che favorisce un apprendimento regolare e un pieno coinvolgimento nelle attività scolastiche.	10

	La frequenza è molto buona e regolare; le assenze sono rare e non incidono sul percorso di apprendimento.	9
	Mantiene una buona frequenza, con qualche assenza che non compromette la partecipazione e la continuità nello studio.	8
	La frequenza è abbastanza regolare; si registrano alcune assenze ma l'impegno permette di recuperare quanto necessario.	7
	La frequenza è sufficiente; sebbene le assenze incidano sul regolare svolgimento del percorso scolastico, l'alunno/a mostra disponibilità a mantenere il passo con le attività proposte.	6
	La frequenza è discontinua e incide sul regolare svolgimento del percorso scolastico.	5
	La frequenza risulta non adeguata e incide gravemente sul percorso scolastico.	4

GIUDIZIO GLOBALE

AREA	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Sviluppo personale	**Partecipazione**	Partecipa in modo autonomo alle attività, è originale e propositivo.	10
		Partecipa in modo autonomo e propositivo alle attività.	9
		Partecipa in modo adeguato alle attività.	8
		Partecipa in modo generalmente adeguato alle attività.	7
		Partecipa alle attività solo se motivato e/o interessato.	6
		Partecipa solo se sollecitato alle attività.	5
	Consapevolezza	E' consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo efficace.	10
		E' consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo.	9
		E' consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo adeguato.	8
		Riconosce e utilizza le proprie potenzialità.	7
		Riconosce le proprie difficoltà e accetta di essere aiutato.	6
	Impegno	Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine.	10
		Si impegna costantemente e in modo proficuo apportando contributi personali.	9
		Si impegna in tutte le attività ed esperienze.	8
		Si impegna in modo sostanziale in tutte le attività ed esperienze.	7
		Si impegna in modo discontinuo nelle attività ed esperienze.	6
		Porta a termine gli impegni solo se aiutato.	5

	Organizzazione	Organizza in modo autonomo e personale il proprio apprendimento, sceglie e utilizza metodi di studio e soluzioni adeguate.	10
		Organizza in modo autonomo il proprio apprendimento, sceglie e utilizza strategie adeguate.	9
		Organizza in modo generalmene autonomo il proprio apprendimento, sceglie e utilizza strategie adeguate.	8
		Organizza in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento utilizzando strategie adeguate.	7
		E' in grado di organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate non sempre in modo autonomo.	6
		E' in grado di organizzare il proprio apprendimento, utilizzando strategie adeguate solo se aiutato.	5
Sviluppo sociale	**Partecipazione alle relazioni**	Gestisce positivamente la conflittualità, assumendo un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	10
	Collaborazione	Mostra costante disponibilità a relazionarsi e a confrontarsi collaborando fattivamente alla realizzazione di iniziative comuni.	10
		E' disponibile alla partecipazione e alla collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.	9
		E' disponibile a collaborare per il raggiungimento di un obiettivo comune.	8
		Si dimostra per lo più disponibile a collaborare per il raggiungimento di un obiettivo comune.	7
		Si dimostra sufficientemente disponibile a collaborare per il raggiungimento di un obiettivo comune.	6
		Fatica ad accettare la collaborazione dei compagni e degli adulti.	5

Sviluppo culturale	**Rielaborazione**	Ha acquisito una notevole capacità di rielaborare e operare collegamenti interdisciplinari.	10
		Ha acquisito una buona capacità di operare collegamenti interdisciplinari.	9
		Ha acquisito la capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.	8
		Ha acquisito la capacità di operare alcuni semplici collegamenti interdisciplinari.	7
		Incontra difficoltà nell'operare semplici collegamenti interdisciplinari	6
	Collaborazione	Utilizza in modo sicuro e personale le procedure, gli strumenti e i linguaggi in diversi contesti.	10
		Utilizza in modo sicuro le procedure, gli strumenti e i linguaggi in diversi contesti.	9
		Utilizza in modo autonomo e corretto le procedure, gli strumenti e i linguaggi in diversi contesti.	8
		Utilizza le procedure, gli strumenti e i linguaggi in modo quasi sempre corretto.	7
		Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi in diversi contesti.	6
		Ha scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi in diversi contesti.	5
Livello di apprendimento conseguito	**I Quadrimestre**	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un eccellente livello globale degli apprendimenti.	10
		Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un ottimo livello globale degli apprendimenti.	9
		Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti.	8
		Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti.	7
		Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un sufficiente livello globale	6

		degli apprendimenti.	
		Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un lacunoso livello globale degli apprendimenti.	5
	II Quadrimestre	Al termine dell'anno scolastico, le eccellenti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete e sicure.	10
		Al termine dell'anno scolastico, le ottime conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze complete.	9
		Al termine dell'anno scolastico, le buone conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze adeguate.	8
		Al termine dell'anno scolastico, le discrete conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze di base.	7
		Al termine dell'anno scolastico, le sufficienti conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare le proprie attitudini e di maturare competenze essenziali.	6
		Al termine dell'anno scolastico, le lacunose conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di sviluppare solo in parte le proprie attitudini e competenze.	5

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Secondo quanto disposto dall'art. 6 del D. Lgs. n. 62/2017, le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado sono ammessi alla classe successiva, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, dal DPR n. 249/1998. 2.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline o in caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva. Se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di classe nella deliberazione di non ammissione, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato riportato nel verbale.

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

L'ammissione degli studenti all'esame di Stato (disciplinata dal D. Lgs n. 62/2017), avviene, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

1. aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
2. non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, comma 6, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
3. aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame).

La valutazione del comportamento deve essere pari o superiore a sei decimi e il voto di ammissione all'esame è espresso dal Consiglio di classe in decimi, considerando il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno.

NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il Consiglio di classe può anche deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di Stato, pur in presenza dei tre requisiti sopra indicati. La non ammissione all'esame deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti. Se determinante per la decisione assunta dal Consiglio di classe nella deliberazione di non ammissione, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative, per i soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, diviene un giudizio motivato riportato nel verbale. Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato.

VALIDITÀ ANNO SCOLASTICO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO E DEROGHE

Le disposizioni relative alla frequenza delle lezioni ai fini della validità dell'anno scolastico della scuola secondaria di primo grado fanno riferimento a quanto disposto dall'art. 5 del D. Lgs. 62/2017:

- "1. Ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione finale delle alunne e degli alunni è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, da comunicare alle famiglie all'inizio di ciascun anno. Rientrano nel monte ore personalizzato di ciascun alunno tutte le attività oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe.
- 2. Le istituzioni scolastiche stabiliscono, con delibera del collegio dei docenti, motivate deroghe al suddetto limite per i casi eccezionali, congruamente documentati, purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.
- 3. Fermo restando quanto previsto dai commi 1 e 2, nel caso in cui non sia possibile procedere alla valutazione, il consiglio di classe accerta e verbalizza, nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non validità dell'anno scolastico e delibera conseguentemente la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione".

Ai fini della validità dell'anno scolastico di ogni studente è richiesta la frequenza di almeno ¾ dell'orario annuale personalizzato. Di conseguenza il totale delle ore di assenza non dovrà essere superiore ad un quarto dell'orario annuale. Con riferimento alla vigente normativa in materia di valutazione, il Collegio dei docenti nella seduta del giorno 18 maggio 2023, con delibera n. 2, ha approvato le seguenti deroghe motivate e straordinarie ai fini della validità dell'anno scolastico:

1. assenze per grave malattia/accertamenti sanitari dell'alunno;
2. assenze per gravi patologie dei componenti del nucleo familiare;
3. assenze dovute a ricongiunzioni familiari, a trasferimento di lavoro di uno o di entrambi i genitori, a gravissimo disagio socio-culturale degli esercenti la responsabilità genitoriale;
4. assenze per disposizioni legali, giudiziarie o di altra autorità competente;
5. assenze per motivi sportivi e/o competizioni agonistiche a livello provinciale, regionale, nazionale.

L'orario della scuola secondaria di I grado dell'I.C. di Roccastrada si articola nell'offerta formativa di 30 ore settimanali su 5 giorni.